

Avdelning  
Analysavdelningen  
Handläggare  
Sofia Berlin Kolm  
08-563 085 21  
sofia.berlin.kolm@uka.se

Datum/ löpnummer 2019-11-05 / 11

Universitetskanslersämbetets statistiska analyser är en av formerna för att löpande redovisa utvecklingen inom utbildningen på grundnivå och avancerad nivå samt på forskarnivå. Analyserna innefattar även utvecklingen inom personalområdet och högskolans ekonomi.

## Studenternas rörlighet inom Sverige

**Drygt hälften, 53 procent, av studenterna vid Sveriges lärosäten är regionalt rekryterade och kommer från de regioner som lärosätet ligger i. Men en ännu högre andel, 61 procent, bosätter sig i lärosätenas hemregioner efter examen. Trots att det är ett flöde av högskoleexaminerade till storstadsregionerna, och i synnerhet till Stockholm, bidrar lärosätena till den regionala kompetensförsörjningen genom ett inflöde av examinerade även till övriga regioner i landet. Kvinnor på lärar- och sjuksköterskeprogrammen och män på högskoleingenjörsprogram rekryteras i särskilt hög grad regionalt och bosätter sig också i hög utsträckning i lärosätenas hemregioner efter examen.**

### Inledning och syfte

Kompetensförsörjningen är en viktig fråga för regionernas tillväxt och konkurrenskraft. Men många delar av landet har problem med kompetensförsörjningen, i synnerhet inom samhällsviktiga områden som skola, vård och omsorg. Universitet och högskolor har ett ansvar för att dimensionera utbildningsutbudet efter studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov, men hur stor roll universiteten och högskolorna spelar för den regionala tillgången på eftergymnasialt utbildad arbetskraft är inte helt utrett.

En betydande andel av Sveriges befolkning påbörjar någon form av högskoleutbildning – 45 procent av Sveriges 24-åringar som föddes 1994 hade senast 2018 påbörjat högskolestudier. Men trots att högre utbildning ska vara tillgänglig för alla oavsett social bakgrund och var i landet man bor visade UKÄ i en nyligen publicerad analys att både sociala och regionala faktorer starkt påverkar ungdomars benägenhet att påbörja högskolestudier<sup>1</sup>. Dessutom är skillnaden mellan kvinnor och män stor – kvinnor påbörjar högskolestudier i betydligt högre grad än männen.

Analysen visar att det är stora skillnader i övergången till högskolestudier mellan olika län och kommuner. Bland länen är övergången störst i Uppsala län och storstadslänen Stockholm, Västra Götaland och Skåne. Lägst är övergången i Jämtlands län, Norrbottens län och Gotlands län. De här skillnaderna kan delvis förklaras av den regionala tillgången på högskoleutbildning. Alla län har visserligen minst ett lärosäte eller campus, men den absoluta merparten av lärosätena är belägna i storstadsregionerna. Det innebär att i stora delar av landet har invånarna lång väg till ett lärosäte. Men flera lärosäten samarbetar med kommuner och regioner via kommunala lärcentra, där vissa högskoleutbildningar är utlokaliserade<sup>2</sup>. Distansutbildning blir också alltmer populärt – antalet studenter som enbart studerar på distans ökar kontinuerligt<sup>3</sup>. Att lärosäten till exempel erbjuder

<sup>1</sup> *Rekryteringen till högskolestudier – regionala och sociala faktorer påverkar*, UKÄ. Statistisk analys 2019:10.

<sup>2</sup> *Distansutbildning i svensk högskola – Redovisning av ett regeringsuppdrag*, UKÄ. Rapport 2017:18.

<sup>3</sup> *Universitet och högskolor – Årsrapport 2019* s. 40–41, UKÄ. Rapport 2019:11.

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

programutbildningar på distans är ett sätt att öka tillgången på högskoleexaminerade i hela landet.

Lärosätena har ett nationellt utbildningsuppdrag, men i den här analysen koncentrerar vi oss på deras roll för regionernas kompetensförsörjning. Vi undersöker rekryteringen till och från Sveriges universitet och högskolor. Några frågor vi ställer är i hur stor utsträckning lärosätena rekryterar sina studenter från den region där lärosätet ligger, och hur det varierar mellan de största yrkesexamensprogrammen, samt i vilken grad examinerade stannar kvar i lärosätets region efter studierna, dvs. lärosätenas betydelse för den regionala kompetensförsörjningen. Analysen riktar sig främst till beslutsfattare i staten, regionerna och kommunerna samt till lärosätenas ledningsnivåer och annan berörd personal.

Denna studie ingår i UKÄ:s temaprojekt Kompetensförsörjning, som pågår 2019–2020. Hittills har två rapporter publicerats inom ramen för temaprojektet: *Inkomster fem år efter examen från högskolan*<sup>4</sup> och *Framtidens behov av högskoleutbildade*<sup>5</sup>.

## Metod och data

För analysen har vi använt databasen Bak- och framgrund. Bak- och framgrund har utvecklats av Ladokkonsortiet<sup>6</sup> i samarbete med SCB och innehåller uppgifter om studenter före, under och efter högskoleutbildning. Populationen som ingår i studien består av examinerade 2008–2015. Totalt var det 461 506 examinerade, varav 64 procent var kvinnor och 36 procent män. Om antalet utfärdade examina är 1–4 visas inte antalet i Bak- och framgrund. Vi har då uppskattat antalet till 2,5.

Analyserna gjordes både på totalnivå med uppgifter om samtliga examinerade från de 48 lärosäten som hade minst 100 examinerade (se bilaga 1), samt separat för varje lärosäte. Därefter gjordes analyserna uppdelade på de sju yrkesexamensprogrammen med flest examinerade (se tabell 1). Även för programmen gjordes analyser både på totalnivå med samtliga examinerade från lärosäten med minst 100 examinerade från respektive program, samt separat för varje lärosäte. Uppgifterna presenteras dels totalt för båda könen, dels för kvinnor och män.

För analyserna av rekryteringen till lärosätena användes variabeln *rekryteringslän* i Bak- och framgrund. Rekryteringslänet är det län där studenten var folkbokförd vid årets slut, året innan studierna påbörjades. Vi använder här genomgående begreppet region synonymt med län. Således används länsindelningen för att definiera regionerna. Variabeln *regionalt rekryterade* är andelen av de examinerade vid ett lärosäte som bodde i det län där lärosätet är beläget året innan de började studera. Termen *nationell rekrytering* används för att beskriva att studenter rekryteras från andra län än lärosätets hemlän.

---

<sup>4</sup> *Inkomster fem år efter examen*, UKÄ. Statistisk analys 2019:7.

<sup>5</sup> *Framtidens behov av högskoleutbildade – Genomgång av 15 bristyrken inom offentlig sektor fram till 2035*, UKÄ. Rapport 2019:23.

<sup>6</sup> Ladokkonsortiet äger och förvaltar det studieadministrativa systemet Ladok som används av en majoritet av de svenska lärosätena. <https://ladok.se/>

Datum  
2019-11-05Reg.nr  
52-5-19

För analyserna av rekryteringen *från* lärosätena använde vi variabeln boende år 3 i Bak- och framgrund. Med uttrycket rekrytering *från* ett lärosäte menar vi rekrytering av examinerade från lärosätet, vilket antas vara samma sak som rekrytering av högskoleutbildade till arbetsmarknaden. Boende år 3 är det län där studenten var folkbokförd vid årets slut, tre år efter utfärdad examen. Variabeln *kvar i regionen* är andelen av de examinerade vid ett lärosäte som bodde i lärosätets hemlän tre år efter examen. Den här variabeln kan ses som ett mått på lärosätets bidrag till den regionala kompetensförsörjningen. Termen *nationell kompetensförsörjning* används för att beskriva att studenter är bosatta i andra län än det län där lärosätet är beläget.

För Linnéuniversitetet, Mittuniversitetet och Mälardalens högskola som har campus i två län används båda länen som lärosätets hemregion. Eftersom Sveriges lantbruksuniversitet har campus i flera län ingår inte examinerade vid Sveriges lantbruksuniversitet i analyserna av rekryteringen till och från lärosäten. Antalet examinerade vid Sveriges lantbruksuniversitet ingår dock i totaluppgiften över antalet examinerade och är i figur 2 listade till Uppsala län. Det gör att antalet examinerade från Uppsala län överskattas något. Högskolan på Gotland analyseras här separat trots att den 1 juli 2013 gick samman med Uppsala universitet. Lärosätenas hemlän redovisas i bilaga 1.

Det finns individer som bor i ett län och studerar eller jobbar i ett annat, men detta tar vi inte hänsyn till. Det kan vara särskilt vanligt i t.ex. Uppsala län och Stockholms län, där mycket pendling sker mellan länen. I Skåne bor också personer som pendlar till arbetet i Köpenhamn. Vi tar heller inte hänsyn till att länen är olika stora och att personer som bor i stora län kan behöva transportera sig långa sträckor inom länet för att studera alternativt bo i en del av länet och arbeta i ett annat. Vi separerar inte heller distansstudenter från campusstudenter, vilket vi tar upp i diskussionsavsnittet.

För att beskriva rekryteringen till och från lärosätena använde vi en modell som visas i figur 1. Ett lärosäte som befinner sig i kvadrant I rekryterar i huvudsak studenter nationellt, dvs. från andra regioner än den där lärosätet ligger, och förser regionen med kompetens, eftersom majoriteten stannar kvar i lärosätets hemregion efter sina studier. Notera att termen student i denna analys genomgående är en student som tagit examen eftersom endast examinerade ingår i den studerade populationen.

Ett lärosäte i kvadrant II rekryterar i huvudsak studenter regionalt och förser regionen med kompetens, eftersom majoriteten av studenterna bosätter sig i den region där lärosätet ligger.

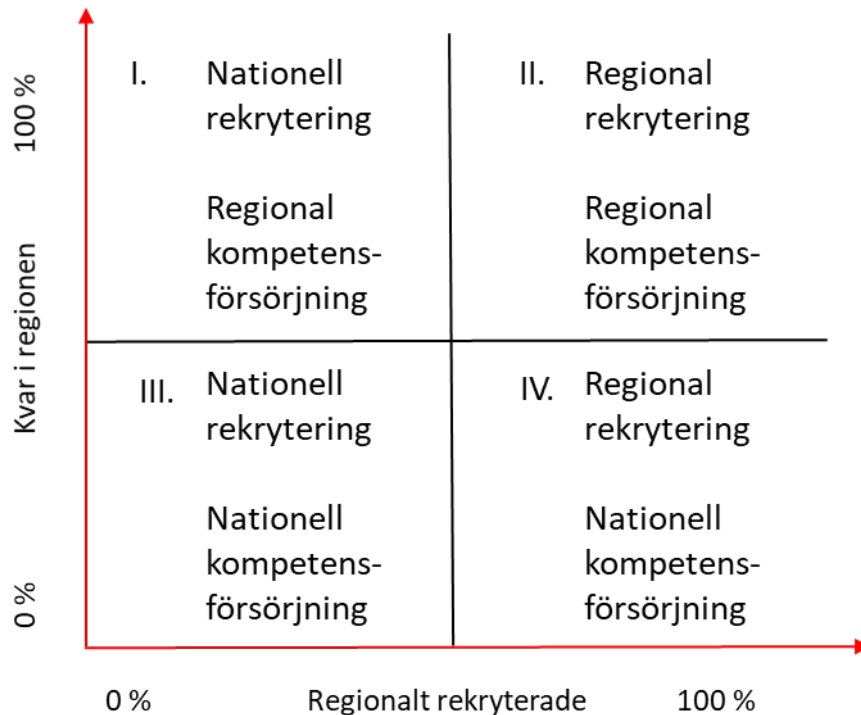
Ett lärosäte i kvadrant III rekryterar studenter nationellt och förser nationen med kompetens.

Ett lärosäte i kvadrant IV rekryterar studenter regionalt och förser nationen med kompetens.

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

**Figur 1. Modell som visar sambandet mellan rekrytering till och från universitet och högskolor. X-axeln visar andelen studenter som rekryterats regionalt, dvs. från lärosätets hemregion. Y-axeln visar andelen studenter som stannar kvar i lärosätets hemregion efter studierna.**



## Resultat

Resultatredovisningen är uppdelad i tre delar. I första avsnittet som har ett regionalt fokus, beskriver vi flödet av högskoleexaminerade för varje region, mer specifikt hur många av de examinerade som bodde i regionen året innan studierna, hur många som tog examen vid ett lärosäte i regionen, samt hur många som bodde i regionen tre år efter examen. De här analyserna visar till exempel vilka regioner som har ett inflöde av högskoleexaminerade och vilka som har ett utflöde. De visar också vilka som har många som tar en examen i regionen, och vilka som inte har det.

I det andra avsnittet, som har ett lärosätesfokus, beskriver vi i hur stor utsträckning lärosäten rekryterar sina studenter regionalt från den region där lärosätet ligger och i hur stor utsträckning de examinerade stannar kvar i lärosätets region efter studierna. Resultatet presenteras både på totalnivå, dvs. med samtliga examinerade vid de 47 lärosäten som ingår, och separat för varje lärosäte.

I det tredje och sista avsnittet fokuserar vi på olika utbildningar och redogör för rekryteringen till och från de sju största yrkesexamensprogrammen. Resultatet presenteras både totalt för alla lärosäten som gav utbildningar inom respektive program, och separat för varje lärosäte. De yrkesexamensprogram vi studerar är:

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

- lärarprogrammen (här ingår förskollärarexamen, grundläraresexamen, lärarexamen, yrkesläraresexamen och ämnesläraresexamen)
- sjuksköterskeprogrammet
- civilingenjörsprogrammet
- socionomprogrammet
- högskoleingenjörsprogrammet
- juristprogrammet
- läkarprogrammet

### Många med högskoleexamen bosätter sig i Stockholmsregionen

Här är alltså regionerna i fokus. Figur 2 visar tre variabler för varje region i Sverige: alla examinerade 2008–2015 som bodde i regionen året innan de påbörjade sina studier (lila staplar), alla examinerade som tog examen vid något lärosäte beläget i regionen (blå staplar) samt alla examinerade som bodde i regionen tre år efter examen (gula staplar).

Fördelningen mellan dessa variabler skiljer sig åt mellan regionerna. I synnerhet var det stora skillnader mellan storstadsregionerna (dvs. Stockholm, Västra Götaland och Skåne) och de andra regionerna. Storstadsregionerna har fler invånare och fler lärosäten jämfört med de andra regionerna. Drygt hälften av samtliga examinerade bodde i storstadsregionerna året innan studierna påbörjades och drygt hälften tog sin examen där. Det var också endast storstadsregionerna, tillsammans med Uppsala, som hade ett inflöde av högskoleexaminerade, dvs. antalet som bodde där tre år efter examen var högre än antalet som bodde där året innan studierna (gul stapel längre än lila stapel). Tre år efter examen bodde drygt 60 procent av alla examinerade i dessa regioner. Alla andra regioner hade alltså ett utflöde av högskoleexaminerade (gul stapel kortare än lila stapel längre).

I vissa regioner var antalet som examinerats vid lärosäten belägna i regionen högre jämfört med hur många som bodde där innan och efter studierna (blå stapel längre än både lila och gul stapel). Det gäller Västra Götaland, Skåne, Uppsala, Östergötland, Västerbotten, Örebro, Värmland, Kronoberg och Kalmar. Lärosätena i de här regionerna lockar alltså till sig studenter från andra regioner, men många lämnar regionerna efter studierna. Lärosätena i dessa regioner är alltså viktiga för den nationella kompetensförsörjningen.

I flera andra regioner var i stället antalet som tagit examen i regionen lägre än antalet som bodde där året innan studierna (blå stapel kortare än lila stapel). Det gäller Jönköping, Norrbotten, Dalarna, Halland, Gävleborg, Blekinge, Västmanland, Södermanland, Västernorrland och Gotland. Det betyder att många personer har lämnat regionen för att studera någon annanstans.

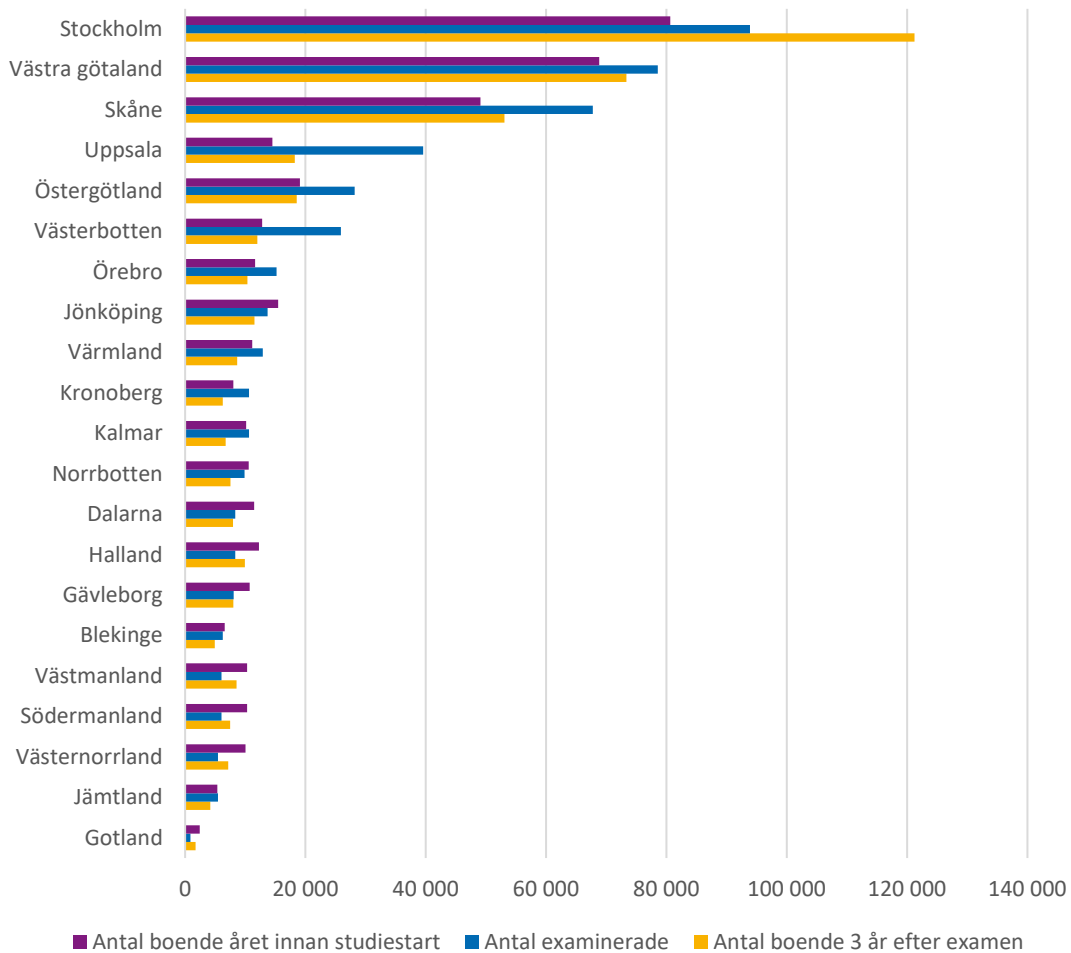
I några andra regioner var antalet av de examinerade som bodde i regionen tre år efter examen högre än antalet som tog examen i regionen (gul stapel längre än blå stapel). Det gäller Stockholm, Halland, Västmanland, Södermanland, Västernorrland och Gotland. Men i de flesta av dessa regioner var antalet examinerade relativt få och flera från regionen studerade vid ett annat lärosäte. Undantaget var Stockholmsregionen där

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

antalet som bodde där tre år efter examen var betydligt högre än som bodde där innan studierna eller tog examen där. Många med högskoleexamen från andra regioner bosätter sig alltså i Stockholmsregionen efter examen.

**Figur 2. Antal som bodde i regionen året innan högskolestudier, som tog examen och som bodde i regionen tre år efter examen. För examinerade 2008–2015.**



### Lärosätena rekryterade drygt hälften av sina studenter regionalt

Nu övergår vi till att ha lärosätena i fokus. Alla regioner har minst ett lärosäte eller campus, men den absoluta merparten av lärosätena är som tidigare nämnts belägna i storstadsregionerna (se bilaga 1). Av de 47 som ingår i analysen ligger 30 i storstadsregionerna – 21 i Stockholm, 6 i Västra Götaland och 3 i Skåne (SLU ingår inte i analyserna).

Totalt hade 53 procent av studenterna rekryterats regionalt, dvs. från de regioner där lärosätena ligger och 61 procent bodde kvar i de regionerna tre år efter studierna (se punkten *Totalt* i figur 3). Analysen uppdelad på lärosäten visar att för alla lärosäten utom ett, var andelen som bodde kvar i den region lärosätet ligger efter examen högre än

Datum  
2019-11-05Reg.nr  
52-5-19

andelen som bodde där innan studierna, dvs. andelen *kvar i regionen* var större än andelen *regionalt rekryterade* (se Bilaga 2). Det visar lärosätenas positiva inverkan på regionens kompetensförsörjning. Undantaget var Luleå tekniska universitet, där andelen av de examinerade som rekryterats regionalt från Norrbotten var högre än andelen som bodde kvar i Norrbotten efter studierna. Det innebär att de examinerade som bodde i Norrbotten innan studierna var fler än de som bodde där tre år efter examen. Vid Högskolan i Gävle, Högskolan Dalarna och Mittuniversitet var de två andelarna (dvs. *regionalt rekryterade* och *kvar i regionen*) lika.

På totalnivå var kvinnorna mindre mobila än männen och rekryterades i högre grad regionalt. De stannade också i högre grad kvar i lärosätenas hemregioner efter studierna. Totalt av alla kvinnor som examinerats hade 55 procent rekryterats regionalt och 63 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Motsvarande andelar för männen var 50 procent respektive 59 procent. Uppgifter om kvinnor och män per lärosäte finns i Bilaga 2.

#### Lärosätena i storstadsregionerna rekryterar i hög grad regionalt

Analysen av sambandet mellan rekryteringen till och från varje lärosäte visar att de flesta, 25 stycken, finns i kvadrant II (se figur 3. Notera att 35 av 47 lärosäten visas i figuren). Det innebär att majoriteten av studenterna vid de här lärosätena rekryterades regionalt och att de stannade kvar i regionen efter studierna. De lärosäten som både i hög grad rekryterar regionalt, och har studenter som i hög grad bosätter sig i den region där lärosätet ligger, är belägna i storstadsregionerna, t.ex. Stockholms universitet, Kungl. Tekniska högskolan, Högskolan Väst och Malmö universitet.

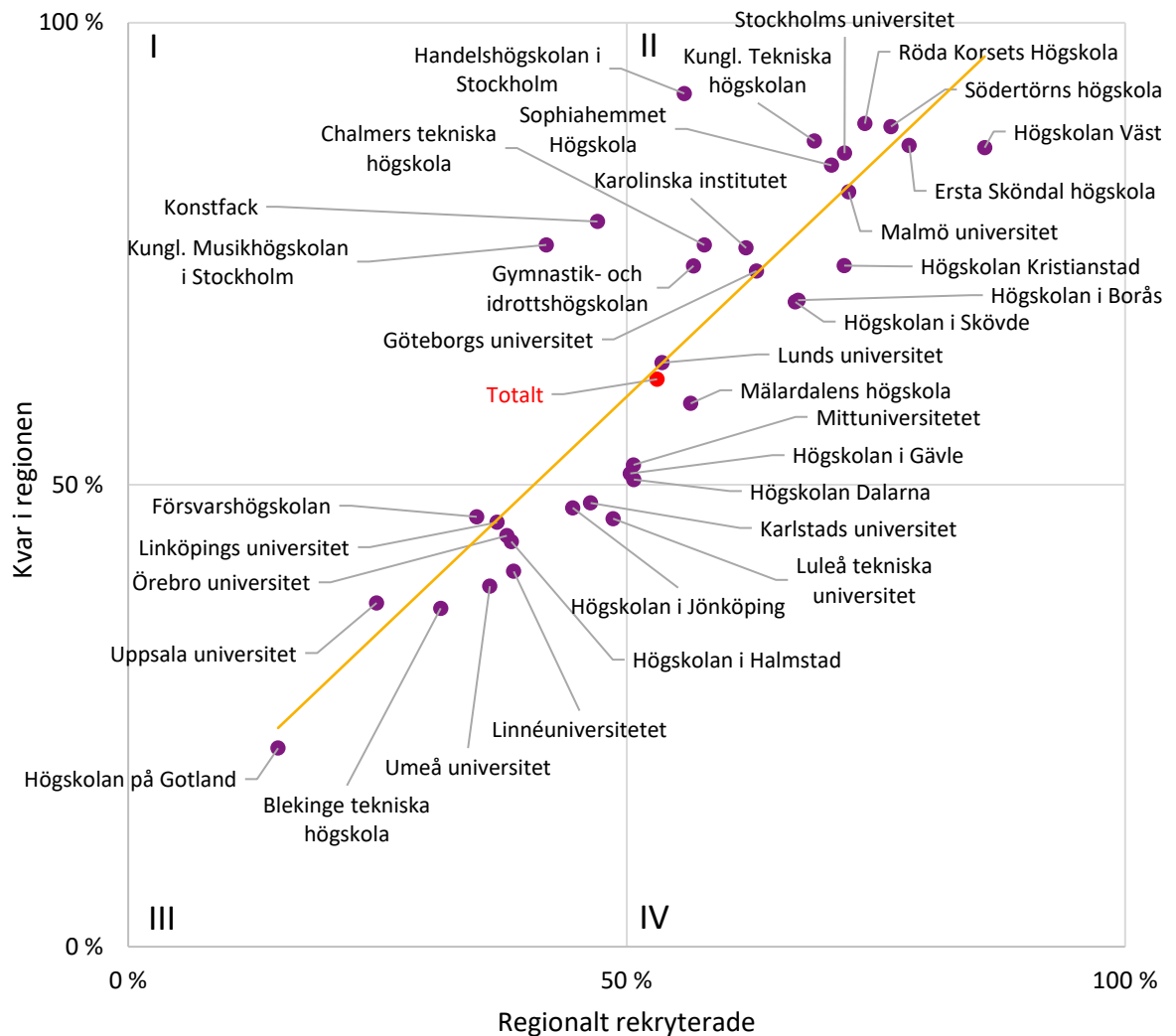
Femton lärosäten finns i kvadrant III. Det innebär att studenterna vid dessa lärosäten i huvudsak rekryterades nationellt och att de lämnade regionen efter studierna. Här finns bl.a. stora breda universitet utanför storstadsregionerna, exempelvis Uppsala universitet, Linnéuniversitetet och Umeå universitet, men också mindre högskolor som Blekinge tekniska högskola och Högskolan i Halmstad.

Resten av lärosätena finns i kvadrant I. Det innebär att majoriteten av studenterna vid dessa lärosäten rekryterades nationellt men stannade kvar i regionen där lärosätet ligger efter studierna. De flesta av dessa lärosäten är konstnärliga högskolor belägna i Stockholm. Inget lärosäte finns i kvadrant IV, dvs. som rekryterar majoriteten av studenterna regionalt, och som efter studierna lämnar regionen där lärosätet är beläget. Eftersom merparten av lärosätena återfinns i i antingen kvadrant I eller II innebär det att det finns ett starkt samband mellan regional rekrytering och att stanna kvar i regionen efter studierna, samt mellan nationell rekrytering och att lämna regionen efter studierna. Det är alltså sannolikt att en regionalt rekryterad student stannar kvar i regionen efter examen.

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

**Figur 3. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för samtliga examinerade 2008–2015 vid 47 lärosäten med minst 100 examinerade. 35 lärosäten med flest examinerade visas i figuren. Uppgifter om alla lärosäten finns i Bilaga 2.**



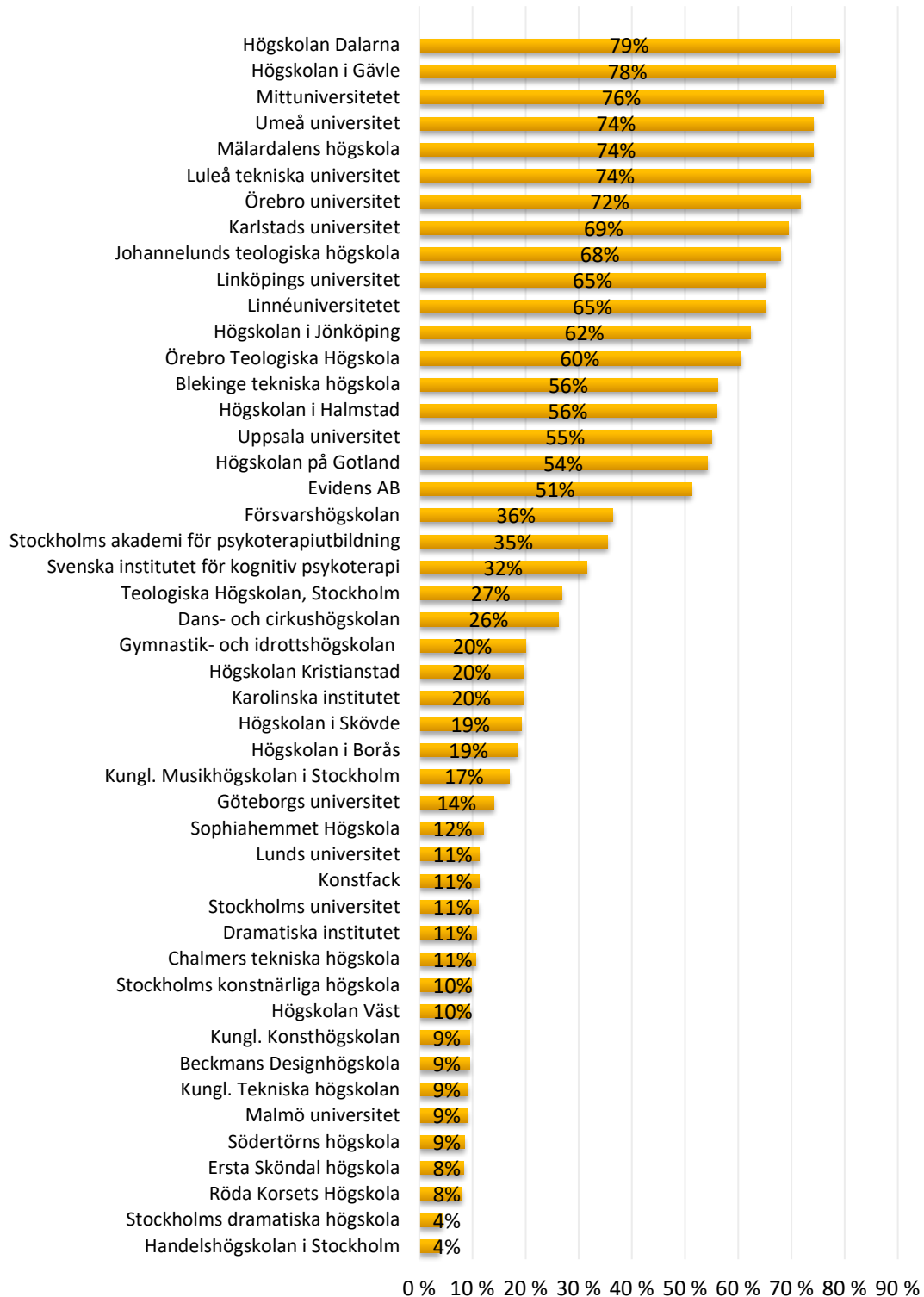
Analyserna visar alltså att merparten av lärosätena i storstadsregionerna rekryterar majoriteten av sina studenter regionalt och förser också i huvudsak regionen med kompetens. Mest extrem var Handelshögskolan i Stockholm där 96 procent av de examinerade bodde i någon av storstadsregionerna tre år efter examen (se figur 4). Men de flesta lärosäten utanför storstadsregionerna rekryterar majoriteten av sina studenter nationellt, och de lämnar också regionen efter studierna. Många av dem bosätter sig dock inte i storstadsregionerna. Exempelvis vid Högskolan Dalarna var 79 procent av alla examinerade bosatta i andra regioner än storstadsregionerna tre år efter examen. Motsvarande andelar för Högskolan i Gävle och Mittuniversitetet var 78 respektive 76 procent. Faktum är att samtliga sjutton lärosäten med högst andelar som inte bodde i storstadsregionerna efter examen är belägna utanför storstadsregionerna.



Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

**Figur 4. Andelen av de examinerade 2008–2015 som tre år efter examen som bodde utanför de tre storstadsregionerna.**



Datum  
2019-11-05

 Reg.nr  
52-5-19

## Rekrytering till och från de största yrkesexamensprogrammen

Vi övergår nu till att studera flödet av examinerade till och från de största yrkesexamensprogrammen. Liksom tidigare använder vi modellen med de fyra kvadranterna som presenteras på sidan 4. Lärosäten i kvadrant I rekryterar i huvudsak sina studenter nationellt och förser regionen med kompetens. Lärosäten i kvadrant II rekryterar i huvudsak sina studenter regional och förser regionen med kompetens. Lärosäten i kvadrant III rekryterar i huvudsak sina studenter nationellt och förser nationen med kompetens. Lärosäten i kvadrant IV rekryterar i huvudsak sina studenter regionalt och förser nationen med kompetens. Som vi tidigare visat, när samtliga examinerade per lärosäte ingår i analysen finns merparten av lärosätena i kvadrant II och III.

Tabell 1 visar de sju yrkesexamensprogrammen med flest antal examinerade under den undersökta tidsperioden. Lärarprogrammen hade flest examinerade, följt av sjuksköterskeprogrammet och civilingenjörsprogrammet. Sjuksköterskeprogrammet och socionomprogrammet var mest kvinnodominerade, följt av lärarprogrammen. Civilingenjörsprogrammet och högskoleingenjörsprogrammet var i stället mansdominerade. Mest jämn var könskvoten bland examinerade från läkarprogrammet.

**Tabell 1. De yrkesexamensprogram som ingår i analysen och antalet examinerade 2008–2015 samt andelen kvinnor och män.**

Yrkesexamensprogram som leder till	Antal examinerade	Andel kvinnor (%)	Andel män (%)
Lärarexamen*	69 787	78 %	22 %
Sjuksköterskeexamen	31 740	87 %	13 %
Civilingenjörsexamen	30 154	29 %	71 %
Socionomexamen	16 964	87 %	13 %
Högskoleingenjörsexamen	16 350	27 %	73 %
Juristexamen	9 926	62 %	38 %
Läkarexamen	8 348	56 %	44 %
<b>Totalt</b>	<b>183 269</b>	<b>66 %</b>	<b>34 %</b>

\* Här ingår förskolläraryrkesexamen, grundläraryrkesexamen, läraryrkesexamen (den äldre), yrkesläraryrkesexamen och ämnesläraryrkesexamen.

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

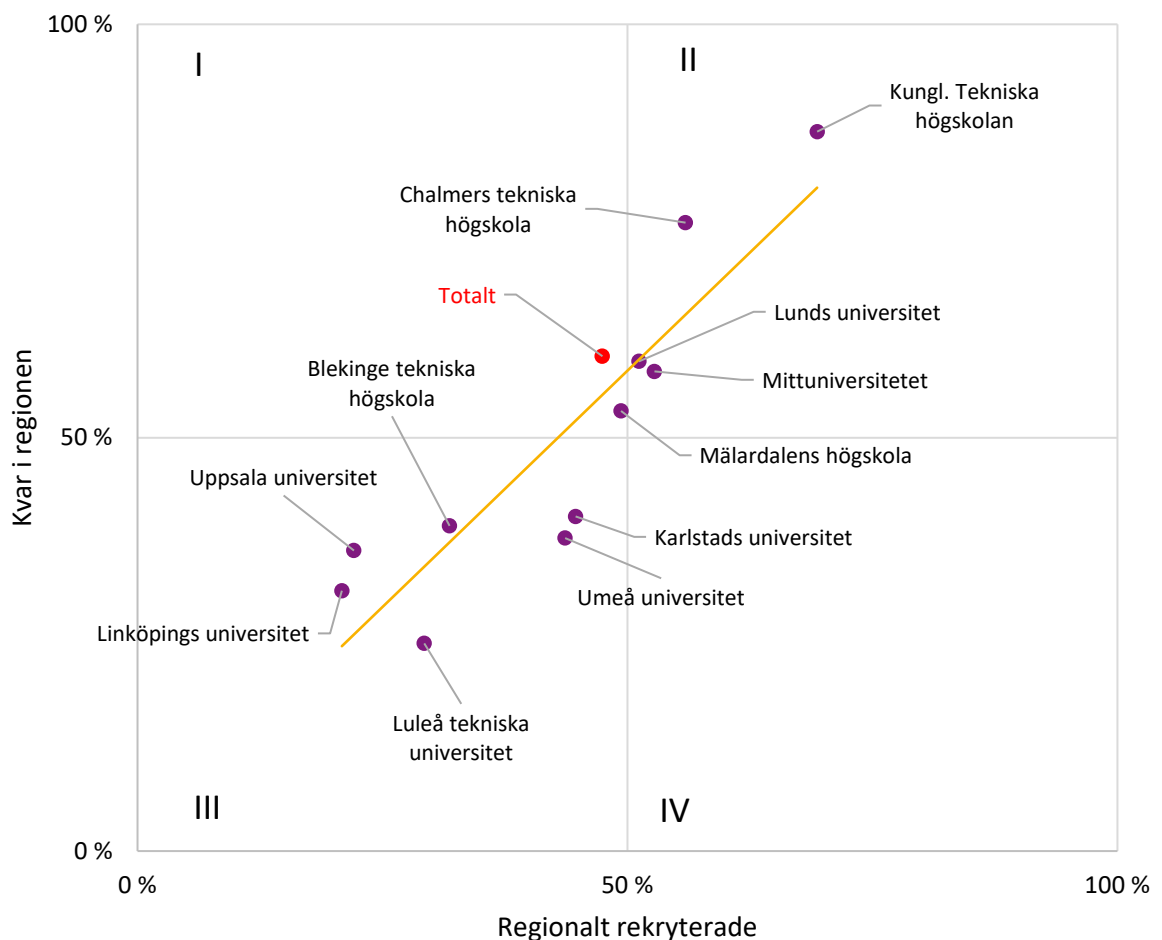
### Civilingenjörsprogrammet

Examinerade vid elva lärosäten ingår i analysen (se figur 5). De flesta lärosäten rekryterade majoriteten av sina studenter nationellt och efter examen stannade majoriteten kvar i de regioner där lärosätena ligger. Totalt var 47 procent av civilingenjörstudenterna regionalt rekryterade, medan 60 procent bodde kvar i lärosätenas hemregioner tre år efter examen (punkten *Totalt*).

Kungl. Tekniska högskolan rekryterade i högst grad regionalt både till och från civilingenjörsprogrammet, medan Luleå tekniska universitet och Linköpings universitet, rekryterade i högst grad nationellt.

Av kvinnorna var totalt 45 procent regionalt rekryterade och 57 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Motsvarande andelar bland männen var 49 procent, respektive 61 procent. Männen på civilingenjörprogram var alltså mindre mobila än kvinnorna och valde i högre grad ett lärosäte i hemregionen och bosatte sig också där i högre grad efter studierna. I Bilaga 3 finns uppgifter om kvinnor och män per lärosäte för samtliga sju program.

**Figur 5. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för personer som tagit civilingenjörsexamen 2008–2015.**



Datum  
2019-11-05

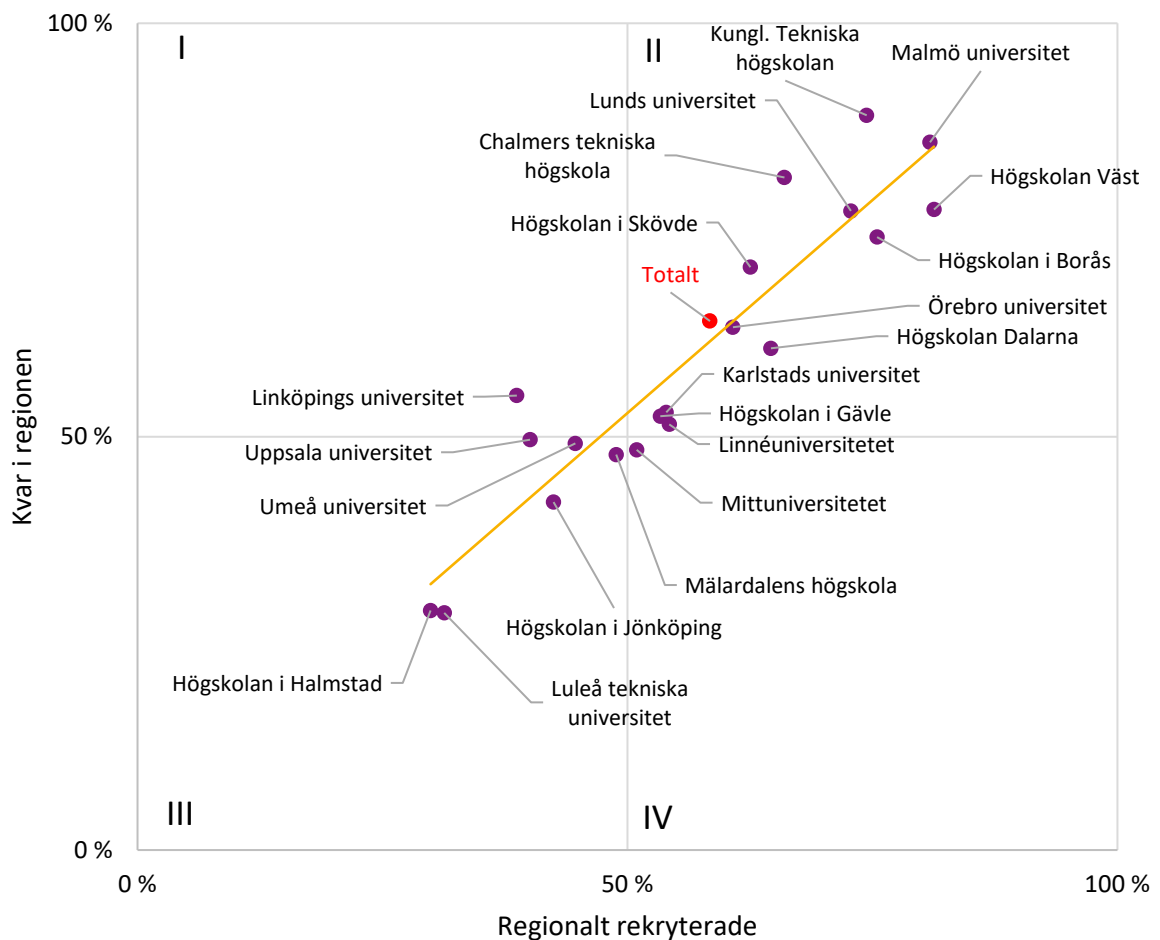
Reg.nr  
52-5-19

### Högskoleingenjörsprogrammet

Examinerade vid 20 lärosäten ingår i analysen (se figur 6). De flesta lärosäten rekryterade majoriteten av sina studenter regionalt och majoriteten stannade kvar i lärosätens hemregioner efter examen. Totalt var 58 procent av högskoleingenjörstudenterna regionalt rekryterade och 64 procent bodde kvar i lärosätens hemregioner tre år efter examen (punkten *Totalt*). Lärosäten i storstadsregionerna rekryterade i högst grad regionalt, både till och från högskoleingenjörsprogrammet (t.ex. Högskolan Väst och Högskolan i Borås). Men så gjorde även Örebro universitet och Högskolan Dalarna. Högskolan i Halmstad och Luleå tekniska universitet rekryterade i högst grad nationellt.

Männen på högskoleingenjörsprogrammet var mindre mobila än kvinnorna och rekryterades i högre grad regionalt, men skillnaderna mellan könen var relativt små. Av kvinnorna var 57 procent regionalt rekryterade och 64 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Motsvarande andelar bland männen var 59 procent respektive 64 procent.

**Figur 6. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för personer som tagit högskoleingenjörsexamen 2008–2015.**



Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

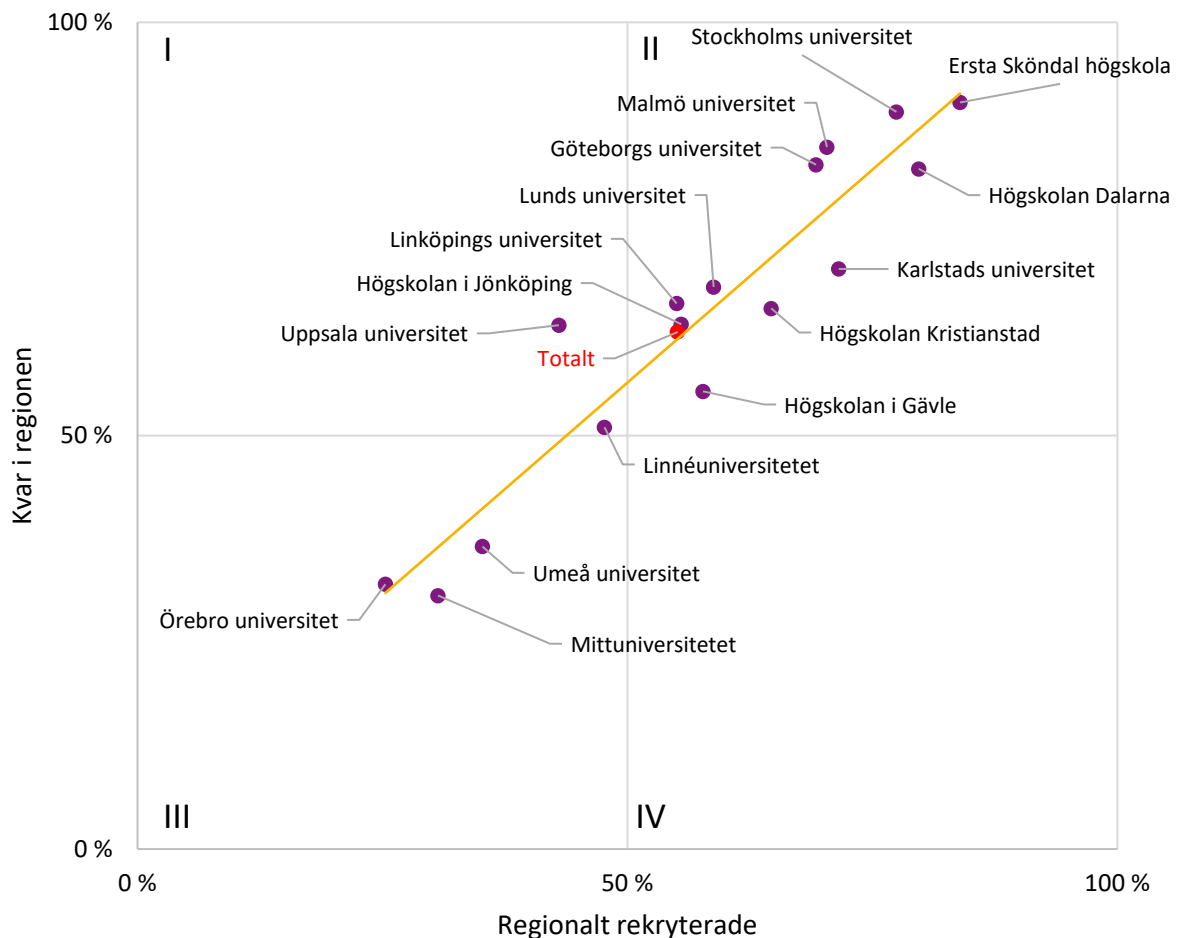
### Socionomprogrammet

Examinerade vid 16 lärosäten ingår i analysen (se figur 7). De flesta lärosäten rekryterade majoriteten av sina studenter regionalt och majoriteten stannade kvar i lärosätens hemregioner efter examen. Totalt var 55 procent av studenterna regionalt rekryterade, och 63 procent bodde kvar i lärosätens hemregioner tre år efter examen (punkten *Totalt*).

Mycket regional rekrytering till och från socionomprogrammet hade Ersta Sköndal högskola, Stockholms universitet och Högskolan Dalarna. Örebro universitet, Mittuniversitetet och Umeå universitet hade mest nationell rekrytering.

Kvinnor som läste på socionomprogrammet var mindre mobila än männen, men skillnaderna var små. Av kvinnorna var 55 procent regionalt rekryterade och 63 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Motsvarande andelar bland männen var 53 procent respektive 62 procent.

**Figur 7. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för personer som tagit socionomexamen 2008–2015.**



Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

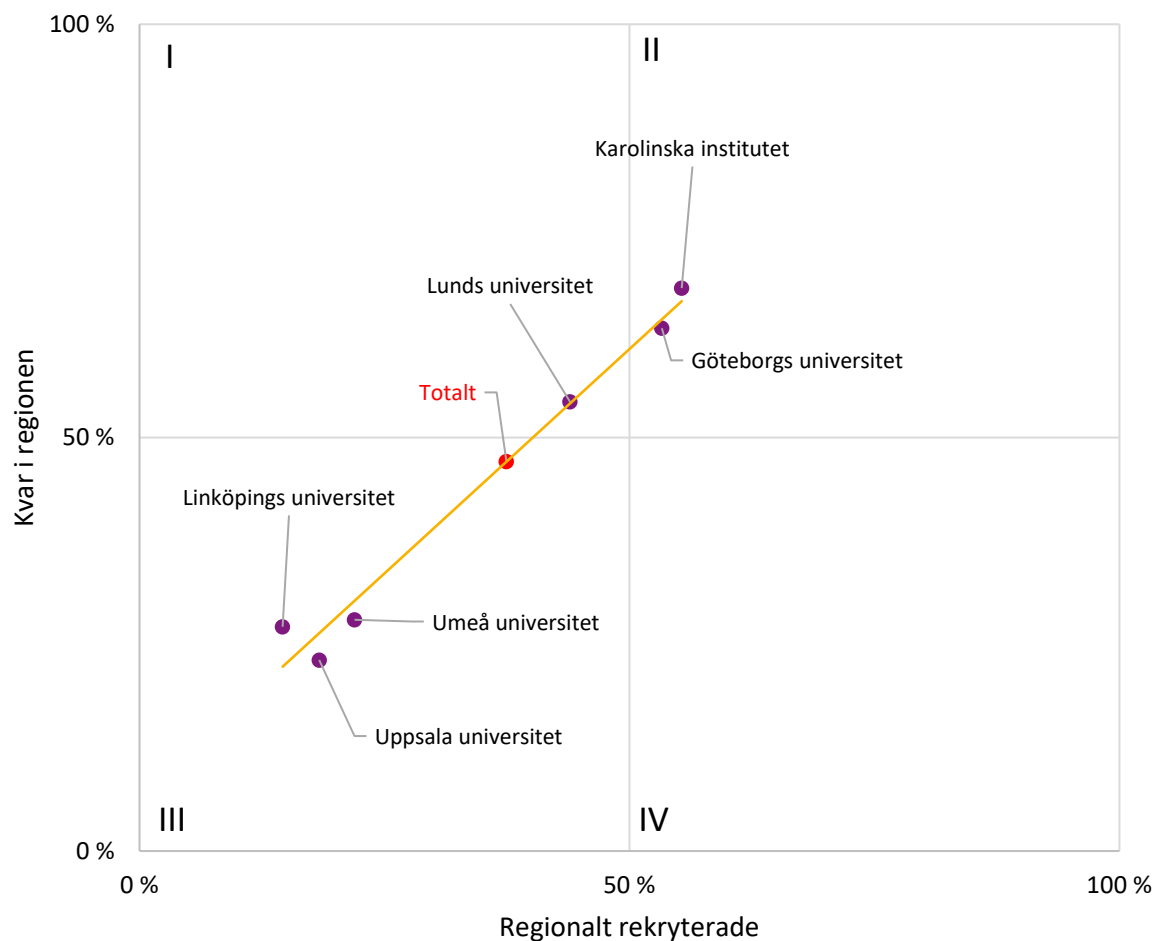
### Läkarprogrammet

Examinerade vid sex lärosäten ingår i analysen (se figur 8). De flesta lärosäten rekryterade majoriteten av sina studenter nationellt och majoriteten lämnade lärosätenas hemregioner efter examen. Totalt var 37 procent av studenterna regionalt rekryterade, medan 47 procent bodde kvar i lärosätenas hemregioner tre år efter examen (punkten *Totalt*).

Mest regional rekrytering till och från läkarprogrammet hade Karolinska institutet och Göteborgs universitet, minst hade Uppsala universitet.

Det var inga stora skillnader i mobilitet mellan könen – av kvinnorna var 37 procent regionalt rekryterade och 47 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Motsvarande andelar bland männen var 38 procent respektive 47 procent.

**Figur 8. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för personer som tagit läkarexamen 2008–2015.**



Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

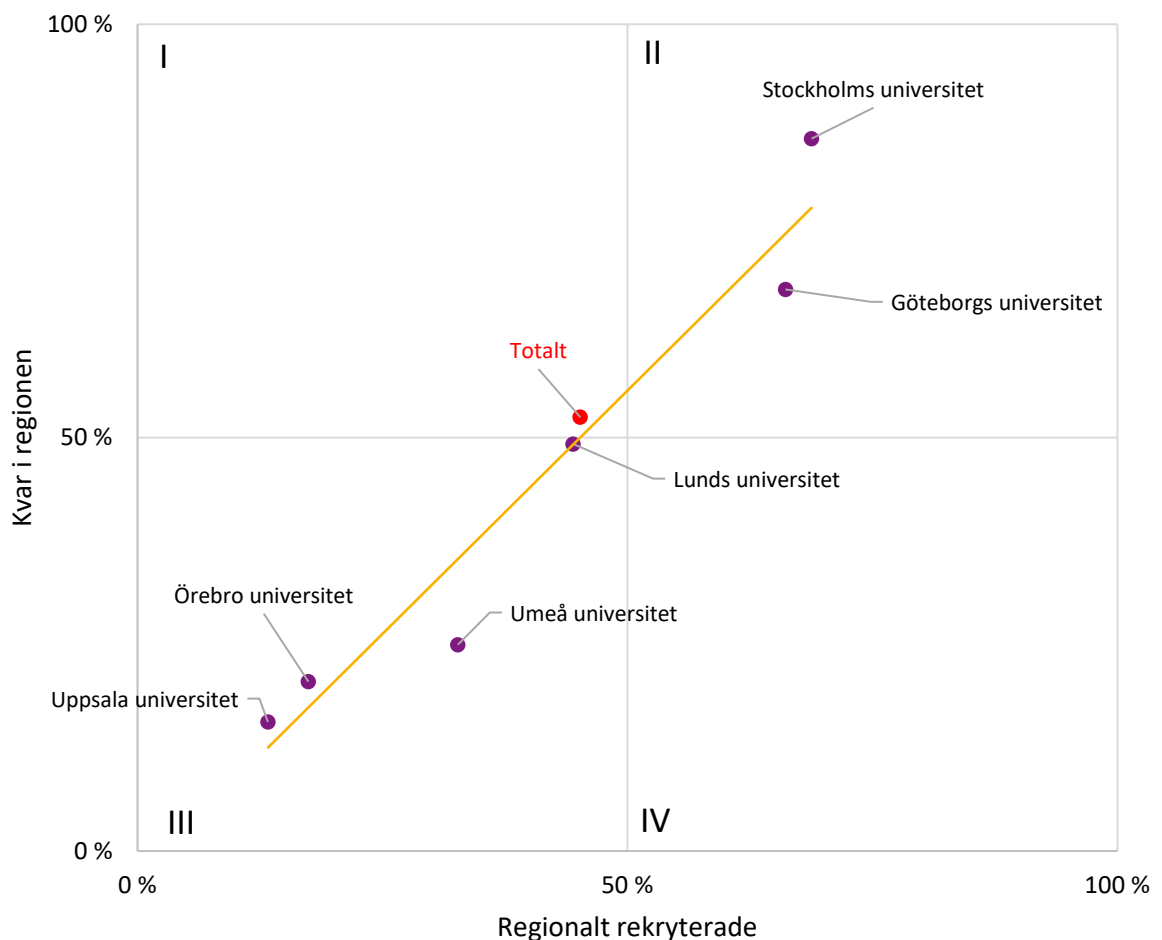
### Juristprogrammet

Examinerade vid sex lärosäten ingår i analysen (se figur 9). De flesta lärosäten rekryterade majoriteten av sina studenter nationellt och majoriteten lämnade lärosätens hemregioner efter examen. Totalt var 45 procent av studenterna regionalt rekryterade, medan 52 procent bodde kvar i lärosätens hemregioner tre år efter examen (punkten *Totalt*).

Mest regional rekrytering till och från juristprogrammet hade Stockholms universitet och Göteborgs universitet. Mest nationell rekrytering hade Uppsala universitet och Örebro universitet.

Av kvinnorna var 46 procent regionalt rekryterade och 54 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Motsvarande andelar bland männen var 44 procent respektive 50 procent. Männen var med andra ord något mer mobila än kvinnorna.

**Figur 9. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för personer som tagit juristexamen 2008–2015.**



Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

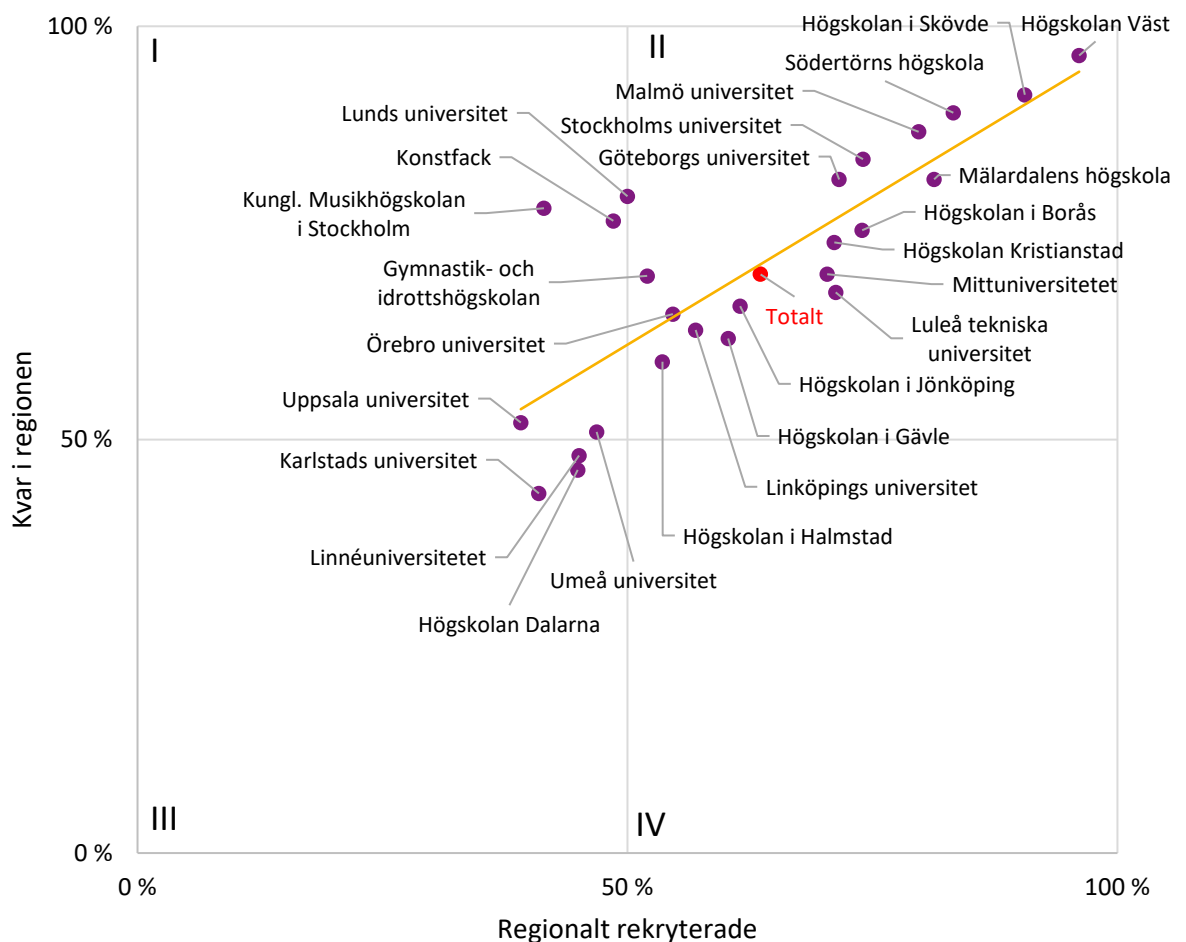
### Lärarprogrammen

Examinerade vid 25 lärosäten ingår i analysen (se figur 10). De flesta lärosäten rekryterade majoriteten av sina studenter regionalt och majoriteten stannade kvar i lärosätens hemregioner efter examen. Totalt var 64 procent av studenterna till lärarprogrammen regionalt rekryterade, medan 70 procent bodde kvar i lärosätens hemregioner tre år efter examen (punkten *Totalt*).

Mest regional rekrytering till och från lärarprogram hade Högskolan Väst och Högskolan i Skövde. Mest nationell rekrytering till och från dessa program hade Karlstads universitet, Högskolan Dalarna och Linnéuniversitetet.

Det var stora skillnader i mobilitet mellan kvinnor och män – kvinnorna på lärarprogrammen var betydligt mindre mobila än männen. Av kvinnorna var 66 procent regionalt rekryterade och 71 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Motsvarande andelar bland männen var 55 procent respektive 66 procent.

**Figur 10. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för personer som tagit lärarexamen 2008–2015.**





Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

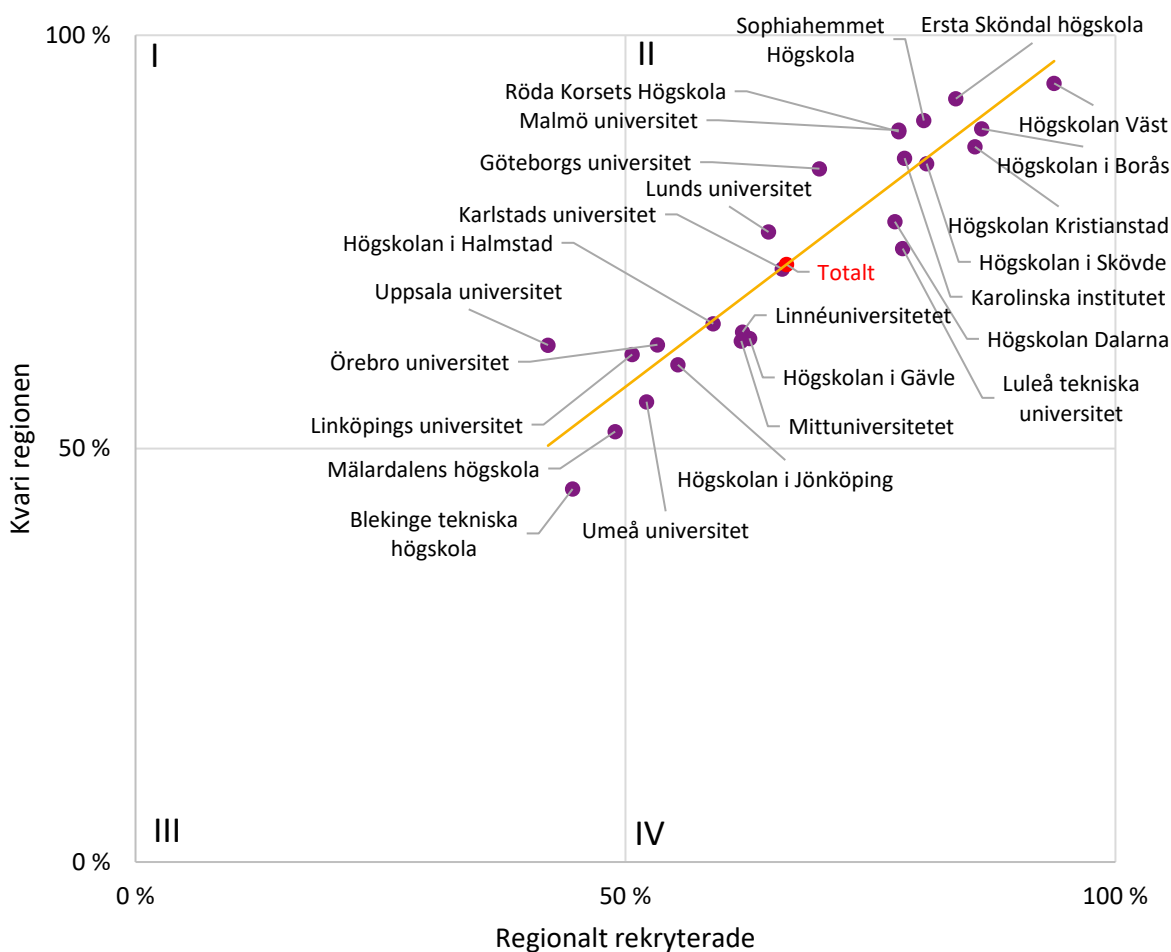
### Sjuksköterskeprogrammet

Examinerade vid 25 lärosäten ingår i analysen (se figur 11). De flesta lärosätena rekryterade majoriteten av sina studenter regionalt och majoriteten stannade kvar i lärosätens hemregioner efter examen. Totalt var 66 procent av studenterna regionalt rekryterade, medan 72 procent bodde kvar i lärosätens hemregioner tre år efter examen (punkten *Totalt*).

Mest regional rekrytering till sjuksköterskeprogrammet hade Högskolan Väst och minst hade Blekinge tekniska högskola.

Kvinnorna var betydligt mindre mobila än männen. Av kvinnorna var 67 procent regionalt rekryterade och 73 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Motsvarande andelar bland männen var 61 procent respektive 70 procent.

**Figur 11. Rekrytering till och från svenska universitet och högskolor för personer som tagit sjuksköterskeexamen 2008–2015.**



Datum  
2019-11-05Reg.nr  
52-5-19

## Diskussion

### Många regioner har ett utflöde av högskoleutbildade

Av alla regioner i Sverige utmärker sig Stockholmsregionen som har ett särskilt högt inflöde av högskoleutbildade. Det kan förstås förklaras av att efterfrågan på personer med högskoleexamen är extremt hög i Stockholm. Så är det också i de andra storstadsregionerna, Västra Götaland, Skåne och Uppsala.

Mönstret ser annorlunda ut i de andra regionerna som i stället har ett utflöde av högskoleutbildade. Det ser man eftersom antalet av de examinerade som bodde i länet innan studierna är lägre än de som bodde där efter studierna. Det beror antingen på att personer flyttar för att studera och inte kommer tillbaka efter examen eller att de stannar i regionen för att studera men flyttar efter examen. Regioner utanför storstadsregionerna som har stora breda universitet lockar också till sig ett stort antal studenter från andra regioner – exempelvis Linköpings universitet i Östergötlandsregionen och Umeå universitet i Västerbottensregionen.

Fler stannar kvar i lärosätenas hemregioner än som rekryterades därifrån. Lärosätenas utbildningsuppdrag är nationellt, men de har också sin betydelse för den regionala kompetensförsörjningen. Trots att många lämnar regionerna för att studera (gäller särskilt regionerna utanför storstadsregionerna) visar vår analys att de flesta lärosäten ändå bidrar till ett inflöde av högskoleutbildad kompetens till regionen. Detta eftersom andelen som bodde kvar i den region som lärosätet ligger i efter examen nästan alltid var högre än andelen som bodde där innan studierna dvs. som var regionalt rekryterade. Undantaget är Luleå tekniska universitet, där andelen som bodde kvar tre år efter examen var lägre än andelen som var regionalt rekryterade. Vid Högskolan i Gävle, Högskolan Dalarna och Mittuniversitet var dessa andelar lika. Ett lärosäte som vill bidra till regionens kompetensförsörjning behöver rekrytera regionalt, men också utbilda för den regionala arbetsmarknaden. Utbildningsutbudet behöver alltså matcha den regionala arbetsmarknadens behov av högskoleutbildade.

### Lärosäten rekryterar i hög grad regionalt

På totalnivå rekryterade lärosätena drygt hälften, 53 procent av sina studenter regionalt, dvs. från den region som lärosätet ligger i och 61 procent bodde kvar i regionen tre år efter examen. Eftersom analysen inte separerar campusstudenter från distansstudenter, är det möjligt att de här andelarna är underskattade, eftersom en student som har examinerats från en distansutbildning vid ett lärosäte som är beläget utanför hemregionen inte kommer att räknas som regionalt rekryterad. På totalnivå var kvinnorna jämfört med männen i högre grad regionalt rekryterade både till och från utbildningar. Men som redogörs för i nästa avsnitt varierar det mellan yrkesexamensprogrammen.

Graden av regional rekrytering varierade dock stort mellan lärosäten och det beror till stor del på var i landet lärosätet är beläget, men också på lärosätets utbildningsutbud (se vidare i nästa avsnitt). Det är nära nog uteslutande lärosäten i storstadsregionerna som i hög grad rekryterar regionalt både till och från utbildningarna. Och i synnerhet lärosäten med mycket lärar- eller sjuksköterskeutbildningar, som Högskolan Väst, Malmö

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

universitet, Röda Korsets Högskola och Stockholms universitet. Minst regional rekrytering av studenter hade lärosäten belägna utanför storstadsregionerna.

### Stora skillnader i regional rekrytering mellan yrkesexamensprogrammen

Det var stora skillnader mellan programmen både i hur stor utsträckning studenterna var regionalt rekryterade och i hur stor utsträckning de bodde kvar i lärosätenas hemregioner tre år efter examen. Det betyder att lärosätena kan påverka graden av regional rekrytering genom utbildningsutbudet. Men det verkar spela stor roll hur många lärosäten som ger en viss programutbildning. Graden av regional rekrytering till och från programmen sammanfaller nämligen med antalet lärosäten som gav utbildningar inom respektive program – ju fler lärosäten, desto högre grad av regional rekrytering.

Av alla sju programmen var det studenter till sjuksköterskeprogrammet och lärarprogrammen som i högst grad rekryterades regionalt (figur 12), och som i högst grad bodde kvar i lärosätenas hemregioner efter studierna (se figur 13). Liknande mönster gällde för studenter på högskoleingenjörsprogrammet. Utmärkande för de tre programmen var att de gavs på många lärosäten – sjuksköterskeprogrammet och lärarprogrammen gavs på 25 lärosäten vardera och högskoleingenjörsprogrammet på 20 lärosäten. Att utbildningar finns på många orter innebär att studenterna i högre grad kan välja ett lärosäte i hemregionen. Höga andelar av examinerade från de tre programmen som bodde kvar i lärosätenas hemregioner efter examen vittnar om en god regional arbetsmarknad för lärare, sjuksköterskor och högskoleingenjörer. Det visar också att de här utbildningarna finns där jobben finns.

Läkarprogrammet och juristprogrammet gavs å andra sidan på få lärosäten – sju respektive sex stycken. Rekryteringen till de två programmen skedde i mycket högre utsträckning nationellt – i synnerhet för studenter på läkarprogrammet, där 67 procent av studenterna rekryterades nationellt. Den höga graden av nationell rekrytering kan delvis förklaras av att konkurrensen om platserna på läkar- och juristprogrammen är hög, vilket innebär att studenter som får en plats tar den, oavsett lärosäte. Även rekryteringen från de två programmen skedde i relativt hög grad nationellt, särskilt från läkarprogrammet. Skillnaden kan delvis förklaras av att arbetsmarknaden för jurister och läkare i viss mån skiljer sig åt – arbetsmarknaden i glesbygden är bättre för läkare än jurister. Resultaten tyder också på det – examinerade från juristprogrammet vid Stockholms universitet stannade i hög grad kvar i regionen efter examen.

Socionomprogrammet och civilingenjörsprogrammet gavs vid sexton respektive elva lärosäten. Graderna av regional rekrytering till och från de två programmen var lägre än till sjuksköterske-, läkar-, och högskoleingenjörsprogrammen, men högre än till jurist- och läkarprogrammen.

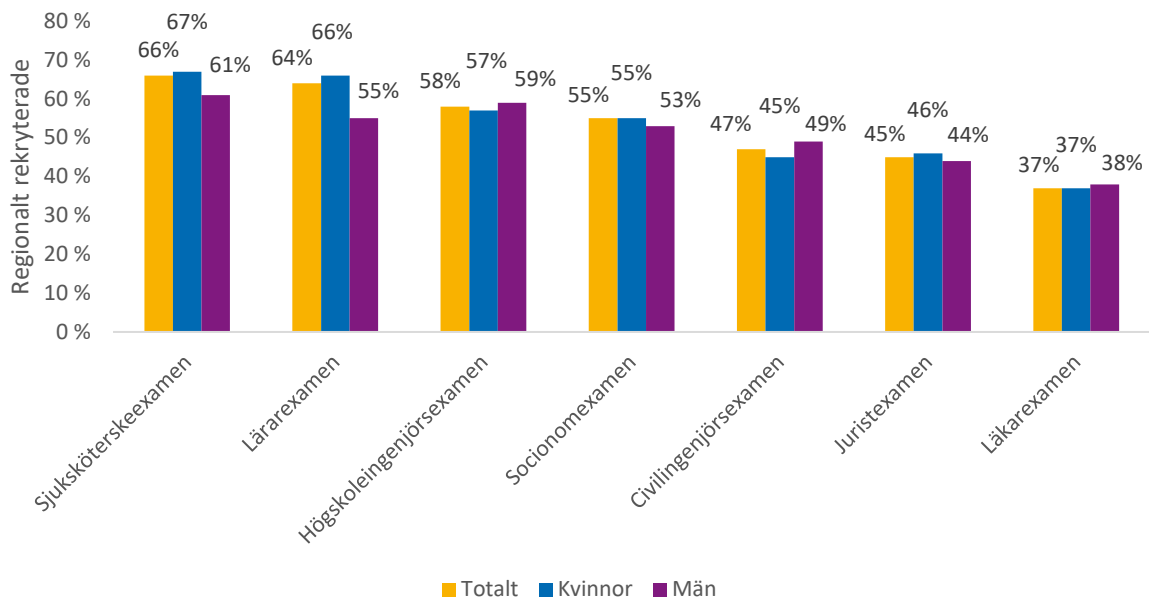
En intressant observation är att på de tre starkt kvinnodominerade programmen, sjuksköterskeprogrammet, lärarprogrammen och socionomprogrammet, var kvinnorna i högre grad än männen regionalt rekryterade. Skillnaderna mellan könen var särskilt stora på lärarprogrammen. Å andra sidan var männen i högre grad regionalt rekryterade på de mansdominerade högskoleingenjör- och civilingenjörsprogrammen. Det var samma mönster för andelarna som var kvar i lärosätenas hemregioner tre år efter examen. Högre andelar av kvinnorna jämfört med männen med examen från sjuksköterske-, lärar-, och

Datum  
2019-11-05

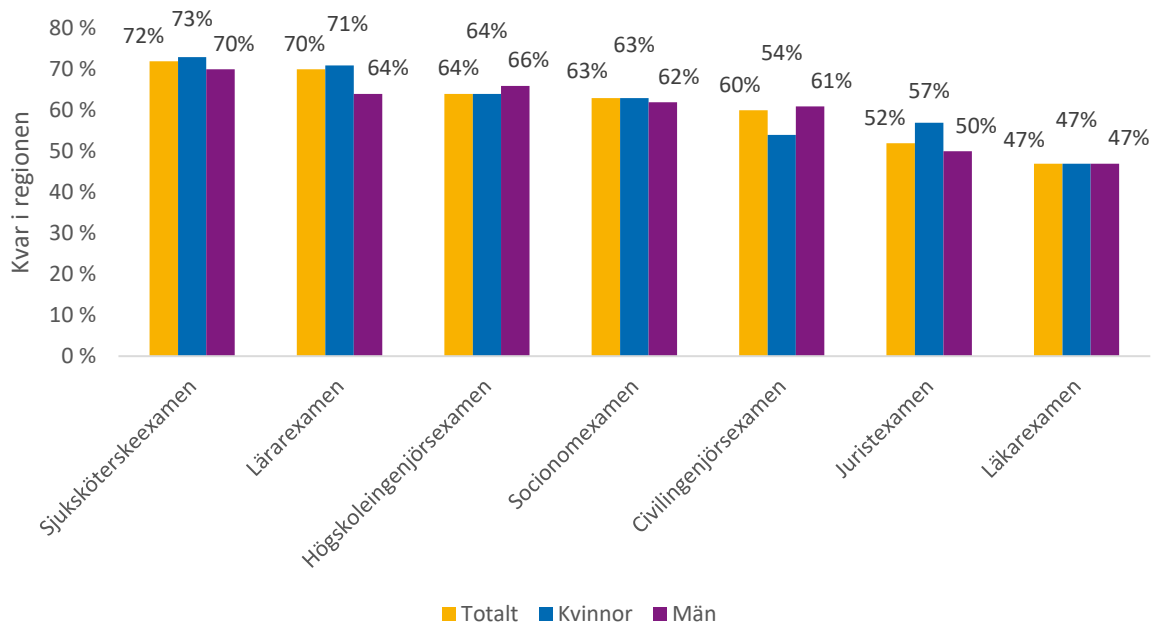
Reg.nr  
52-5-19

socionomprogrammen stannade kvar, medan högre andelar av männen jämfört med kvinnorna med högskoleingenjör- och civilingenjörsexamen stannade kvar. Det tyder på att kvinnor som studerar på typiskt manliga utbildningar och män som studerar på typiskt kvinnliga utbildningar är förhållandevis mobila.

**Figur 12. Andelen av de examinerade per program som var regionalt rekryterade. Totalt och för kvinnor och män.**



**Figur 13. Andelen av de examinerade per program som var kvar i regionen (dvs. den region där lärosätet ligger) tre år efter examen. Totalt och för kvinnor och män.**



Datum  
2019-11-05

 Reg.nr  
52-5-19

## Bilagor

### Bilaga 1. Antal examinerade per lärosäte, totalt och för kvinnor och män samt län där lärosätet ligger.

Lärosäte	Län	Kvinnor	Män	Total
Lunds universitet	Skåne län	24 079	18 089	42 168
Göteborgs universitet	Västra Götalands län	28 096	12 264	40 360
Stockholms universitet	Stockholms län	26 508	12 214	38 722
Uppsala universitet	Uppsala län	20 475	12 893	33 368
Linköpings universitet	Östergötlands län	16 272	11 913	28 185
Umeå universitet	Västerbottens län	17 106	8 766	25 872
Linnéuniversitetet (inkl. Kalmar högskola och Växjö universitet)	Kalmar län + Kronobergs län	14 096	7 094	21 190
Kungl. Tekniska högskolan	Stockholms län	5 934	13 142	19 076
Malmö universitet	Skåne län	13 090	4 670	17 760
Örebro universitet	Örebro län	10 406	4 616	15 022
Karolinska institutet	Stockholms län	11 153	2 682	13 835
Högskolan i Jönköping	Jönköpings län	9 019	4 673	13 692
Chalmers tekniska högskola	Västra Götalands län	3 749	9 263	13 012
Karlstads universitet	Värmlands län	8 958	3 956	12 914
Mälardalens högskola	Södermanlands län + Västmanlands län	8 638	3 456	12 094
Högskolan i Borås	Västra Götalands län	8 134	2 813	10 947
Mittuniversitetet	Jämtlands län + Västernorrlands län	7 871	3 059	10 930
Luleå tekniska universitet	Norrbottnens län	5 782	4 069	9 851
Högskolan Dalarna	Dalarnas län	5 720	2 615	8 335
Högskolan i Halmstad	Hallands län	5 344	2 984	8 328
Södertörns högskola	Stockholms län	6 124	2 100	8 224
Högskolan i Gävle	Gävleborgs län	5 724	2 318	8 042
Högskolan Kristianstad	Skåne län	6 063	1 752	7 815
Högskolan Väst	Västra Götalands län	5 699	1 802	7 501
Högskolan i Skövde	Västra Götalands län	4 348	2 271	6 619
Blekinge tekniska högskola	Blekinge län	2 552	3 684	6 236
Sveriges lantbruksuniversitet	Uppsala län mm.	4036	1996	6032
Handelshögskolan i Stockholm	Stockholms län	1 474	1 977	3 451
Ersta Sköndal högskola	Stockholms län	1 648	250	1 898
Sophiahemmet Högskola	Stockholms län	1 409	197	1 606
Röda Korsets Högskola	Stockholms län	1 213	243	1 456
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	Stockholms län	511	521	1 032
Konstfack	Stockholms län	730	300	1 030
Försvarshögskolan	Stockholms län	173	707	880
Högskolan på Gotland	Gotlands län	488	371	859

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

Gymnastik- och idrottshögskolan	Stockholms län	460	326	786
Beckmans Designhögskola	Stockholms län	190	107	297
Teologiska Högskolan, Stockholm	Stockholms län	199	90	289
Kungl. Konsthögskolan	Stockholms län	144	115	259
Stockholms dramatiska högskola	Stockholms län	130	93	223
Dans- och cirkushögskolan	Stockholms län	161	43	204
Örebro Teologiska Högskola	Örebro län	80	109	189
Stockholms konstnärliga högskola	Stockholms län	133	46	179
Dramatiska institutet	Stockholms län	94	82	176
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	Stockholms län	140	32	172
Johannelunds teologiska högskola	Uppsala län	59	102	161
Evidens AB	Västra Götalands län	109	16	125
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	Stockholms län	82	22	104
<b>Total</b>		<b>294 603</b>	<b>166 903</b>	<b>461 506</b>

Datum  
2019-11-05

 Reg.nr  
52-5-19

**Bilaga 2. Andelar regionalt rekryterade och kvar i regionen per lärosäte. Totalt och för kvinnor och män.**

	Totalt		Kvinnor		Män	
	Reg. rekryterade (%)	Kvar (%)	Reg. rekryterade (%)	Kvar (%)	Reg. rekryterade (%)	Kvar (%)
Beckmans Designhögskola	56	86	57	84	55	89
Blekinge tekniska högskola	31	37	37	40	23	33
Chalmers tekniska högskola	58	76	56	74	59	77
Dans- och cirkushögskolan	32	67	30	62	47	89
Dramatiska institutet	49	86	52	86	47	86
Ersta Sköndal högskola	78	87	80	88	68	81
Evidens AB	36	45	39	47	17	31
Försvarshögskolan	35	47	48	67	31	41
Gymnastik- och idrottshögskolan	57	74	58	73	55	74
Göteborgs universitet	63	73	64	74	62	71
Handelshögskolan i Stockholm	56	92	59	93	53	92
Högskolan Dalarna	51	51	54	55	43	40
Högskolan i Borås	67	70	66	69	72	74
Högskolan i Gävle	50	51	53	54	44	44
Högskolan i Halmstad	38	44	42	47	32	37
Högskolan i Jönköping	45	48	47	51	39	41
Högskolan i Skövde	67	70	68	71	64	66
Högskolan Kristianstad	72	74	71	73	74	75
Högskolan på Gotland	15	21	14	21	16	22
Högskolan Väst	86	86	87	88	84	82
Johannelunds teologiska högskola	11	27	14	37	9	22
Karlstads universitet	46	48	48	50	43	43
Karolinska institutet	62	76	63	77	59	72
Konstfack	47	78	47	79	47	78
Kungl. Konsthögskolan	53	82	50	79	58	86
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	42	76	42	76	42	76
Kungl. Tekniska högskolan	69	87	67	87	70	87
Linköpings universitet	37	46	42	49	30	41
Linnéuniversitetet	39	41	41	43	34	36
Luleå tekniska universitet	49	46	56	55	36	33
Lunds universitet	54	63	54	65	53	61
Malmö universitet	72	82	73	83	69	79
Mittuniversitetet	51	52	53	54	45	46
Mälardalens högskola	56	59	57	60	53	55

Datum  
2019-11-05

Reg.nr  
52-5-19

Röda Korsets Högskola	74	89	76	89	64	87
Sophiahemmet Högskola	71	85	72	87	54	68
Stockholms akademi för psykoterapiutbildning	63	62	64	62	61	62
Stockholms dramatiska högskola	48	85	47	84	51	86
Stockholms konstnärliga högskola	56	82	56	81	55	86
Stockholms universitet	72	86	71	85	73	87
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi	48	65	50	65	39	68
Södertörns högskola	77	89	77	89	75	89
Teologiska Högskolan, Stockholm	46	66	49	73	38	49
Umeå universitet	36	39	36	40	36	38
Uppsala universitet	25	37	26	37	23	38
Örebro Teologiska Högskola	14	22	16	28	13	17
Örebro universitet	38	44	38	45	37	43
<b>Totalt</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>50</b>	<b>59</b>



Datum  
2019-11-05

 Reg.nr  
52-5-19

**Bilaga 3. Andelar regionalt rekryterade och kvar i regionen, samtliga examinerade per program och lärosäte. Totalt (båda könen) och för kvinnor och män.**

	Totalt		Kvinnor		Män	
	Reg. rekryterade (%)	Kvar (%)	Reg. rekryterade (%)	Kvar (%)	Reg. rekryterade (%)	Kvar (%)
<b>Civilingenjörsexamen</b>						
Blekinge tekniska högskola	32	39	33	45	32	38
Chalmers tekniska högskola	56	76	54	74	57	77
Karlstads universitet	45	40	44	45	45	38
Kungl. Tekniska högskolan	69	87	67	87	70	87
Linköpings universitet	21	31	21	25	21	34
Luleå tekniska universitet	29	25	30	25	29	25
Lunds universitet	51	59	47	56	53	61
Mittuniversitetet	53	58	48	64	61	59
Mälardalens högskola	49	53	46	48	51	56
Umeå universitet	44	38	33	35	48	39
Uppsala universitet	22	36	17	31	25	39
<b>Totalt</b>	<b>47</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>61</b>
<b>Högskoleingenjörsexamen</b>						
Kungl. Tekniska högskolan	74	89	71	88	76	89
Chalmers tekniska högskola	66	81	64	81	67	82
Högskolan i Jönköping	42	42	36	38	46	44
Linköpings universitet	39	55	35	52	39	56
Högskolan i Borås	75	74	69	69	80	78
Umeå universitet	45	49	48	55	44	48
Högskolan i Halmstad	30	29	32	27	29	29
Karlstads universitet	54	53	47	53	56	53
Lunds universitet	73	77	68	79	74	77
Uppsala universitet	40	50	34	51	41	49
Högskolan Väst	81	77	78	77	83	78
Malmö universitet	81	86	73	80	83	88
Mälardalens högskola	49	48	55	56	47	45
Örebro universitet	61	63	69	68	58	62
Högskolan i Gävle	53	52	52	48	54	55
Linnéuniversitetet	54	51	47	44	56	53
Mittuniversitetet	51	48	42	52	55	47
Högskolan i Skövde	65	61	52	67	71	58
Högskolan Dalarna	63	70	64	65	62	73
Luleå tekniska universitet	31	29	44	39	28	26
<b>Totalt</b>	<b>58</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>59</b>	<b>64</b>
<b>Socionomexamen</b>						
Göteborgs universitet	69	83	69	83	72	81
Lunds universitet	59	68	59	68	56	67

Datum  
2019-11-05

 Reg.nr  
52-5-19

Örebro universitet	25	32	25	32	25	35
Umeå universitet	35	37	35	37	35	37
Stockholms universitet	77	89	78	90	72	86
Mittuniversitetet	31	31	32	32	25	24
Malmö universitet	70	85	71	84	68	88
Linnéuniversitetet	48	51	49	51	38	47
Linköpings universitet	55	66	56	67	46	60
Ersta Sköndal högskola	84	90	85	90	79	91
Karlstads universitet	72	70	72	71	69	62
Högskolan i Jönköping	55	63	55	63	60	67
Högskolan Kristianstad	65	65	63	63	79	85
Högskolan i Gävle	58	55	58	56	55	50
Högskolan Dalarna	80	82	78	81	100	94
Uppsala universitet	43	63	44	63	33	67
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>62</b>
<b>Läkarexamen</b>						
Karolinska institutet	55	68	55	68	55	68
Lunds universitet	44	54	42	51	47	58
Göteborgs universitet	53	63	52	65	54	60
Umeå universitet	22	28	21	28	23	28
Uppsala universitet	18	23	20	22	17	25
Linköpings universitet	15	27	15	29	14	24
<b>Totalt</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>47</b>
<b>Juristexamen</b>						
Stockholms universitet	69	86	68	86	70	87
Uppsala universitet	13	16	14	16	13	15
Lunds universitet	44	49	47	53	40	44
Göteborgs universitet	66	68	65	69	68	66
Umeå universitet	33	25	30	24	37	26
Örebro universitet	17	21	17	22	18	18
<b>Totalt</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
<b>Lärarexamen</b>						
Gymnastik- och idrottshögsk.	52	70	53	68	51	72
Göteborgs universitet	72	81	73	82	66	81
Högskolan Dalarna	45	46	47	49	37	38
Högskolan i Borås	74	75	73	74	83	86
Högskolan i Gävle	60	62	61	62	54	63
Högskolan i Halmstad	54	59	54	60	50	59
Högskolan i Jönköping	61	66	63	67	53	62
Högskolan i Skövde	91	92	92	93	81	86
Högskolan Kristianstad	71	74	71	73	70	77
Högskolan Väst	96	96	96	96	94	97

Datum  
2019-11-05

 Reg.nr  
52-5-19

Karlstads universitet	41	43	43	45	34	38
Konstfack	49	76	48	77	51	75
Kungl. Musikhögskolan i Sto.	41	78	39	77	45	79
Linköpings universitet	57	63	59	66	48	54
Linnéuniversitetet	45	48	47	48	38	46
Luleå tekniska universitet	71	68	72	70	67	59
Lunds universitet	50	79	50	77	49	82
Malmö universitet	80	87	82	89	72	81
Mittuniversitetet	70	70	72	71	59	60
Mälardalens högskola	81	81	82	82	79	78
Stockholms universitet	74	84	75	84	72	85
Södertörns högskola	83	90	84	89	76	90
Umeå universitet	47	51	50	54	40	44
Uppsala universitet	39	52	43	53	28	49
Örebro universitet	55	65	60	70	42	55
<b>Totalt</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>55</b>	<b>66</b>
<b>Sjuksköterskeexamen</b>						
Mälardalens högskola	49	52	49	52	51	51
Karolinska institutet	78	85	78	85	83	86
Linköpings universitet	51	61	52	61	42	62
Umeå universitet	52	56	53	56	48	56
Högskolan i Jönköping	55	60	56	61	50	57
Mittuniversitetet	62	63	63	64	56	57
Högskolan Väst	94	94	94	94	92	93
Malmö universitet	78	89	78	89	74	86
Högskolan i Borås	86	89	86	88	89	93
Uppsala universitet	42	63	43	62	37	68
Högskolan Kristianstad	86	87	85	87	91	86
Göteborgs universitet	70	84	70	84	69	82
Linnéuniversitetet	62	64	63	65	52	60
Örebro universitet	53	63	55	63	44	58
Högskolan i Gävle	63	63	64	64	52	54
Röda Korsets Högskola	78	88	80	89	68	87
Lunds universitet	65	76	65	76	60	78
Karlstads universitet	66	72	68	73	51	63
Högskolan i Skövde	81	84	81	85	80	84
Högskolan i Halmstad	59	65	59	65	57	69
Högskolan Dalarna	77	77	77	77	80	79
Ersta Sköndal högskola	84	92	85	93	75	91
Blekinge tekniska högskola	45	45	46	47	38	36
Sophiahemmet Högskola	80	90	81	90	79	89
Luleå tekniska universitet	78	74	81	76	60	58
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>70</b>