

Dokumentation från UKÄ:s och Swednets gemensamma konferens om högskolepedagogisk utveckling

Konferensen *Högskolepedagogisk utveckling – strategi, praktik och forskning* hölls på Umeå universitet den 23 maj 2019.

Sammanfattning av dokumentationen från de olika samtalsgrupperna

På den välbesökta konferensen som hölls i Umeå universitets nybyggda, interaktiva lokal *Aula Biologica* diskuterade pedagogiska utvecklare och lärare från hela landet den högskolepedagogiska utvecklingen med särskilt fokus på tre perspektiv: strategi, praktik och forskning. Diskussionerna var interaktiva och deltagarna arbetade i grupper vid sammanlagt 18 bord. Varje bord förde sina egna anteckningar som sedan delades med alla för fortsatt samtal. Nedan delar UKÄ med sig av en kort sammanfattning av det viktigaste från den livliga diskussionen, så som vi uppfattade samtalet.

Strategier och aktiviteter

Ledningens engagemang och ansvar

Ca 10 av 18 bord tar upp betydelsen av att ledarskapet, på alla nivåer, tar pedagogiskt utvecklingsarbete på allvar och visar engagemang och intresse bland annat för att höja statusen i frågan.

Styrdokument och struktur

Ca 6 av 18 bord nämner vikten att det i både i styr- och strategidokument och strukturer stödjer arbetet och synliggör det akademiska lärarskapet för att skapa kontinuitet. Det handlar om att synliggöra karriärvägar och belöningsystem för pedagogisk skicklighet men även forum för kollegiala diskussioner. Ett tydligare ramverk för legitim medverkan.

Tid och resurser

6 av 10 bord tar upp vikten av att frigöra tid och resurser för lärare att kompetensutvecklas, sätta sig in i nya pedagogiska former, kollegiala samtal för att på det sättet möjliggöra pedagogisk utveckling.

Studenternas medverkan

11 av 18 bord lyfter vikten av att ha en dialog med studenter och samverka kring pedagogisk utveckling. Det handlar om att fånga upp studenters perspektiv men även diskutera det gemensamma ansvaret och att skapa något tillsammans vid utvecklingen av kurser.

Forskning

Vid ett par bord tas vikten av att utgå från högskolepedagogisk forskning upp och betydelsen av utlysning av forskningsmedel.

Samverkan

Vid ytterligare ett par bord belyses vikten av samverkan både inom lärosätet och mellan lärosäten på nationell nivå. Få igång samtal. Ett bord tar upp möjligheten att lära från skolvärden.

Angelägna forskningsfrågor

Listan över nämnda forskningsfrågor visar tydligt att det finns en stor variation på vad som anses mest angeläget. Bilden är mycket spretig.

Forskning kring organisationsnivåer så som ledarskap, organisationsformer och arbetssätt nämns dock flest gånger fastän på lite olika sätt. Flest gånger nämns behovet av forskning kring pedagogiskt ledarskap.

Exempelvis:

Samband mellan lärares deltagande i högskolepedagogisk utbildning och högskolepedagogisk litteratur och studenternas kunskapsutveckling. Akademiskt lärarskap.