

Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

.

Hur högskolorna arbetar med att utveckla skickliga lärare som kan skapa goda betingelser för studenterna.

Skillnader i uppdrag och syfte mellan lärosätenas utvecklingsuppdrag

vetenskapliga grunden

evidensrelevans

Styrning och ledningen bakom ped utv vid lärosätet bör poängteras. Ex processerna och rutinerna bakom olika kompetensutvstrategier

globaliseringsperspektiv

1. Initiera tydlig målsättning att evidensbasera högskoleundervisning. 2. Tydliggöra hur rollerna mellan student och lärare. Det är för många oklart vilken metafor hur en student förhåller sig till lärare. Kunden har alltid rätt?

3. Klargör vad som menas med pedagogisk kompetens. Min uppfattning är att idag förekommer det en målförskjutning, där pedagogens popularitet likställs med pedagogisk kompetens.



Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

Vägledning/granskning av kvalitetskriterier för användning av digitala medier och plattformar. Det saknas kvalitetssäkring i våra digitala lärmiljöer idag.

Nationell resursbank av kursmaterial (föreläsningar, lärarhandledning osv) så att vi kan samarbeta kring högskolepedagogisk utveckling. Slippa återuppfinna hjulet vid varje lärosäte och mer kvalitet i våra utbildningar.

Benchmarking med utländska lärosäten. Eller gemensamma kurser med Open Networked Learning som möjlig mall (<https://opennetworkedlearning.wordpress.com>)

Man skulle fokusera lite mer doktorand utbildning.

Utjämna skillnader i den föråldrade resurstilldelningen.

Framförallt att undersöka personalens, dvs de pedagogiska utvecklarnas, pedagogiska/didaktiska kompetens. Sådan bakgrund garanterar en nivå på kurser, kollegiala/institutionella utbildningsinsatser/konsultationer och organisatoriska strategier

Formativt kvalitetsarbete i samspel med lärosätena. Stödja och lyfta fram utvecklingsarbete som viktig faktor i utvärderingar

Att inkludera flerspråkiga perspektiv i alla former av lärarutbildning och se till att de som besitter den kompetensen får ingå i det uppdraget.

Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

Utvärdera hur lär- och forskningsmiljöerna utvecklas på lärosäten (utifrån högskolelagen)

Först bör de högskolepedagogiska enheterna analysera vad som är bra respektive mindre bra ute i verksamheten genom att mäta studenternas uppfattningar bl.a. rörande det pedagogiska innehållet och en del andra index.

Lärare behöver tid att själva arbeta med högskoleped. utveckling. Idag består program av kurser, isolerade som öar, utan sammanhang, samsyn saknas liksom tid att skapa sammanhang och samsyn. Drabbar studenter.

-- That strategies for making university development legitimate in the eyes of university leadership, faculty, and students. -- How subject pedagogy enriches subject knowledge.

Högskolan står inför nya utmaningar med studenter som behöver förberedas för att läsa på högskolan. Ett humanistiskt basår är god idé. Det behövs mer resurser till högskolor i områden med många studieovana studenter.

UKÄ's mission should encourage all higher education institutions to consider the values and attitudes our students need, not just the content and competences.

Hur undervisar vi om akademisk hederlighet/integritet

Breddat deltagande får idag inte ens kosta pengar. -mer angeläget än digitalisering men inte på modet. I realiteten behövs både forskning inom området och utbildning av lärare för att möta kraven.

We should prioritise how well we are educating our students for their future: do they fully understand what they do in their day-to-day practice relates to ethics, professional code, Swedish law and international conventions?

Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

Att studera hur högskolepedagogiskt utvecklingsarbete kopplas ihop med lärosätens arbete med breddat deltagande, om det alls görs.

Att studera hur högskolepedagogiskt utvecklingsarbete kopplas ihop med systematiskt kvalitetsarbete nära lärare. Hur arbetar lärarna inkluderande?

Vilken vetenskaplig kompetens finns bland personer verksamma inom högskolepedagogiska enheter?

Hur kan statusen höjas för högskolepedagogik? Kurser måste ge riktiga högskolepoäng

Kartlägga kompetens hos högskolepedagogiska enheter och kartlägga organisation och hur de definierar sitt uppdrag

Vilka insatser görs i nära samråd med lärare och deras behov. Hur mycket är workshops och kursverksamhet? Var finns stödet när man behöver det?

Hur kommer högskolepedagogiken in i det reguljära lärararbetet och inte bara är grundkurser och inspiration?

Göra skillnad för vad? Ökad inkludering av de grupper som är målgrupper för breddat deltagande? Ökad insikt om de egna lärarinsatserna, öka ambitionerna hos lärare?

Undersök varför det finns ett sådant motstånd och den låga status som kännetecknar högskolepedagogisk verksamhet. Generellt sett låg kompetens?



Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

Gemensamma resurser och verktyg för delning av forskning och även erfarenheter.

Sammanställa vilka incitamentstrukturer som lärosätena har för pedagogisk kompetensutveckling och de studier de har gjort för att se om de gör skillnad (dvs påverkar de undervisningen och i slutändan studenternas lärande)

Uppmuntra till/styra samarbete mellan högskolor vad gäller högskolepedagogiska kurser.

Lärarytbildningarna behöver vara verklighetsförankrade och med tydlig professionsbas utöver vetenskaplig grund. Lärarytbildningarna måste vara framtidsinriktade i utbildningen av framtidens lärare. Minska glappet mellan akademi och "verklighet".

Försöka få pedagogisk kompetens högre värderad. I nuläget ska den på pappret värderas på samma sätt som forskningskompetens, men i praktiken räknas forskningen som långt mer värd.

Se över vad uppdelning av anställningsformer TA/lärartjänster innebär för det högskolepedagogiska arbetet.

Säkerställa att lärarna vid lärosätenas lärarytbildningar får relevant kompetensutveckling i sitt uppdrag att utbilda framtidens lärare. Det är i lärarytbildningarna grunden för hela skolans uppdrag läggs. Viktigt med uppdatering och sikte på framtid

W

Uppmuntra till samarbete kring utveckling, och eventuell beforskning av effekter av högskolekurserna.

Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

digitala verktyg och användningen av dessa i undervisningen

Även metodik, dvs praktiska råd kring undervisning. Metodutveckling, dvs hur lärosätena stimulerar användning av olika (ej nödvändigtvis nya) läraktiviteter.

UKÄ bör prioritera att rigga processen, göra en egen översikt av hur det nationella stödet för högskolepedagogisk utveckling förändrats över tid samt göra en forskningsöversikt av området.

Verksamhetsintegrerad utbildning samt tydliga riktlinjer gällande validering där erfarenhet från utbildningens område gäller-

Metodik på högskolan som knyter ihop teori/forskning och praktik/VFU ännu mer. Att studenterna får en förståelse för samverkan och samproduktion så att elever lättare kan göra väl underbyggda val när de ska välja gymnasium och högskola.

Dokumentering av gjorda insatser med uppföljning av resultat. Enhetlig datainsamling för jämförande studier nationellt. Ledningens förmåga att höja *lägsta* nivån i undervisningen.

Arbete för inkluderande pedagogik, forskningsanknytning (forskning i bred mening, inte snäva evidensbaserad forskning enkom) i bred mening, de pedagogiska utvecklarnas roll, status och möjlighet till vetenskaplig och didaktik/pedagogik förkovran.

UKÄ bör uppdraga åt lärosätena att redovisa sitt högskolepedagogiska utvecklingsarbete i en självvärdering på engelska. UKÄ bör göra en egen rapport om det nationella läget. En grupp internationella granskare bör sedan kommentera denna helhet.

Producera MOOCs för tillämpbar pedagogisk utveckling (inga teoribyggen utan nära praktiken).

Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

Ställ krav på att alla utbildningsprogram ska ha en tydlig röd tråd och syftesinriktning i sina kurser. Arbeta studnetnära. Öka kommunikation mellan kollegie och grundutbildningar. Tryck på att lärarnas arbetsmiljö är lika viktig som studenternas.

Fler excellenta lärare som kan motivera sina undervisningsformer, som har en tydlig pedagogisk grundsyn varför de undervisar som de gör. Pedagogiska utvecklingsprojekt ska rankas lika högt som forskningsprojekt. Det kräver tydligare direktiv uppifrån

Ge pedagogiska utvecklingsprojekt högre status t.ex. genom att fler adjunkter kan bli lektorer på pedagogisk grund. Lyfta fram de excellenta lärarna t.ex. med höjda löner/resurser, uppdrag att utveckla hela program, att konkret arbeta med hp utveckl.

UKÄ bör vara ett nav för information och spridning av ped. utveckl.arbete som görs i Sverige så att lärosäten kan lära av varandra. UKÄ kan även ordna återkommande TeachMeets (t ex i webinarieform) eller andra former för delning av erfarenheter.

Pedagogisk meritering, både då det gäller den enskilde och kollegiet. Professionalitet - status!

Erfarenhetsutbyte mellan de olika lärosäten.

Det är mycket viktigt att lärosätena får möjlighet att ge samlad input kring vad man önskar att UKÄ ska prioritera. Framför allt behöver de akademiska lärarna få möjlighet att svara, liksom kollegiala organ som arbetar med kvalitetsfrågor i utb.

Betona betydelsen av högskolepedagogisk utbildning och ped meritering. Betona behovet av resurser till enheter som arbetar med pedagogisk utveckling (vi är för få personer med stora uppdrag). Digitalisering. Samverkan mellan lärosäten.

Studentklimat och utveckling av strategier som främjar gott lärandeklimat i helgrupp och i studiegrupper.

Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

Dialog med lärosätena. Fokus på hållbara robusta system. Högskolepedagogiska enheter är alldeles för sårbara - de flyttas alltför ofta och får sällan den strategiska betydelse som det borde ha. Det borde kopplas närmare kvalitetsarbetet.

Högskolepedagogik och kvalitetsarbete hör ihop. Dialogen med lärosätena bör delvis fokusera på att hitta lösningar för ett långsiktigt arbete. En diskussion kring hur dessa arbeten bättre kan sammanföras vore produktivt.

Fokus på dialog samt hur lärosätena säkerställer ett långsiktigt högskolepedagogiskt arbete, särskilt med tanke på administrativa tjänster och osäkerhet vad gäller organisatorisk hemvist.

Betona vikten av det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet, inte bara som stödfunktion utan på ett strategiskt plan.

Fokusera på faktiskt arbete och inte "skyltfönster-aktiviteter". Med det menar jag att fokusera på verksamheten i sig och inte fokusera på hur man presenterar verksamheten för att den ska "se bra ut". Ett sätt kan vara att inventera/jobba för ...

... .. de verksamma pedagogerna ska jobba med just pedagogik och minimera "kringuppgifter". Exempel är överflödiga. Man förstår! De flesta pedagoger behöver inte öka sin pedagogiska kompetens utan tiden att utöva den.

Kopplingen mellan kursutveckling och regelstyrningen och tillämpningen av regler kring kursplaner. Omvärldens förändring med digitaliseringen ställer nya krav på utvecklingstakt

Syrukturer och stöd för Flexibelt lärande. Oberoende av tid och rum.

Nationellt erfarenhetsutbyte
Nationell utvärdering av högskolepedagogiskt utvecklingsarbete



Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

Forskningsanknytning Måluppfyllelse utifrån SUHF:s rekommendationer Målgruppsanpassning Ledningsstöd och resurser

Hej Andrea, Ambition o framtidsplan, det är v viktigt att det skapas en seriöst riktade h.p. utvecklingsmedel där formen för ansökan och tilldelning drivs av kollegial medverkan, innovativa förslag och förväntat genomslag. Vinnova för HPU /Anders

Viktigt att detta är en fråga för lärosätenas ledningar. Kan belysa en "röd tråd" genom lärosätets verksamhet. Från visioner/mål, organisation och resurser för hpu, belöning/meriter, stöd, resultat och uppföljning. Gärna med goda exempel.

Föredömligt inbjudande start Vi vill betona nära dialog med lärosätena (mfl). Den strategiska dimensionen av utvecklingsarbetet är en viktig fråga. Både organisation och incitament Hur är riggningen för lärosätet att förflytta sin position Swednet

Lyfta frågan om hur den högskolepedagogiska verksamheten kan bidra till organisatoriskt lärande vid universitet och högskolor. Hur kan olika yrkesgrupper tillsammans bidra till högskolans uppgift att stödja studenters lärande?

Se till att internationalisering kommer in som naturlig del av högskolepedagogiskt arbete och utveckling.

hur ser kopplingen ut mellan kvalitetsarbete och högskolepedagogiskt utvecklingsarbete ut? hur ser arbetet med forskningsanknytning ut till utvecklingsarbetet Swednet

Bedömning för lärande samt rättssäker examination.

Fokusera univ.övergripande frågor. På vilket vis prioriterar univ ledningen pedagogiskt stöd och utbildning? Särskilda utv. Medel? Pedagogisk Meriteringsmodell som premierar duktiga lärare. Strategiska satsningar. Bra dialog med univ. Ped enhet.

Vad ska UKÄ prioritera i sitt uppdrag gällande högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för att göra skillnad?

Poängtera att all undervisning ska ske på vetenskaplig grund i dess innehåll såväl som framförande. Det akademiska lärarskapet i fokus.

Betydelsen av att universiteten premierar och värdesätter högskolepedagogisk kompetens, utbildning och projekt. Bör vara en tydlig kvalitetsfaktor i högskolor-och universitets arbete!

Har du förslag om hur UKÄ bör kommunicera och hämta in idéer till regeringsuppdraget?

Inget

.

Via föreståndare samt en representant för personal/pedagogisk utvecklare, lärare på lärosätet och studentkåren

Kanske fokusgrupper från lärosätena

Genom att göra er synliga och bjuda in till bidrag, precis som nu.

A forum for publishing short descriptions of educational development projects. Criteria for publishing should include projects that apply across the disciplines yet generate disciplinary-specific applications.

För en dialog med undervisande lärare - ev digitalt

Fokus på vilken typ av skrivande som studenterna tränas i behöver i professionsutbildningar bli mer professionsnära istället för vetenskapligt orienterat. Vägen mot forskning MÅSTE inte vara öppen för alla, men alla ska ha möjlighet via prepkurs etc.

Investigate the needs of students/patients today through looking at statistics of who are students are, what they aspire to, where they travel to and where they work.

Har du förslag om hur UKÄ bör kommunicera och hämta in idéer till regeringsuppdraget?

Evaluate how things are working now and if they are not working, find out why and act accordingly.

Admin staff need to be empowered and strengthen in their role as EXPERTS in whatever their professional service or role is. If admins are seen as experts in their own right, they will be proactive in university management vision and leadership.

Sök upp forskare som studerar fenomenet högskolepedagogik, breddat deltagande eller genomströmning inom högre utbildning.

Fråga inte bara de redan frälsta - sök upp kritiker!

Dialog med avnämare studenter, lärare och studierektorer, prefekter

Lägg ut dessa frågor ni frågar här på Facebook exempelvis på Högskoleläckan eller skapa en egen sida och länka dit.

Webinarium med efterföljande enkäter.

Genom ett bred samverkan och rådslag, gärna med digitala verktyg, typ VotelT. Jämför hur SKL arbetar med nationell handlingsplan för digitalisering i skolan. Kommunikation med lärosätenas medarbetare är nödvändig för en framgångsrik implementering.

En referensgrupp vore bra. Den bör ha en sammansättning av lärosätesrepresentanter från små och stora lärosäten samt studenter.

Har du förslag om hur UKÄ bör kommunicera och hämta in idéer till regeringsuppdraget?

Svårt att säga exakt, men kommunikationen bör i första hand ske med undervisande lärare, och inte filtreras genom för många lager av högre företrädare.

Genom besök, ta del av högskolekurser verksamhet.

utnyttja digitala kanaler och diskussionsforum på sociala medier

Bjud in till diskussioner, gör undersökningar, besök med/hos adjunkter, forskare, studenter men också med verksam personal i förskolor och skolor som möter våra studenter på VFU.

Vänd er till lärosätesledningarna samt chefer för pedagogiska utvecklingsenheter med frågan.

Bjud in till workshop. Producera videor med frågorna kopplade till online forum för diskussion. Identifiera pedagogiska ledare och bjud in till mötet (ex personer som fått utmärkelser, pedagogiska förnyare och de som deltar i offentlig debatt).

Samla in förslag från högskolor om pedagogiska försök, visioner och utvecklingsplaner. Glöm inte adressera livslångt lärande och distansundervisning i uppdraget.

Tillsätt en samverkande arbetsgrupp på alla lärosäten. Uppmuntra adjunkter att forska - ge adjunkter tid och medel att forska - och få input genom forskningen

Inventera hur det ser ut idag. Hur ser de pedagogiska utvecklarnas arbete ut idag? Vilka resurser får de? Vilken status har de? Hur får de förutsättningar för att driva utvecklingsprojekt?

Har du förslag om hur UKÄ bör kommunicera och hämta in idéer till regeringsuppdraget?

Kontaktperson/er på varje lärosäte, bygga upp en webbsida samt bjuda in till webinarier.

Hämta in via enkäter med fördjupande intervjuer. Att förlita sig till sammanställningar av interna utredningar blir ytligt och ger ickeadekvata svar. Kommunicera via muntlig presentation där diskussion möjliggörs.

Uppdrag om självvärdering

Förslaget med att bilda en "focus/referensgrupp" är en god idé. Med representanter från olika lärosäten, discipliner och yrkesroller.

Inget konkret.

Workshops - online eller fysiskt

Skicka förfrågan till lärosäten och skapa en referensgrupp som kan utforma strategier i dialog med UKÄ

Upptaktsmöte för identifiering av behov och diskussion om uppläggning Webbsida med information om uppläggning/tidsplan, format, prioriteringar, kontaktpersoner m m